



SCHOOLGIDS 2026-2027

Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	5
1. Praktische informatie	7
1.1 Even voorstellen!	7
1.2 Aanmelding & Plaatsing	8
1.3 Samenwerking met ouders	9
1.4 Schooltijden & Vakanties	10
1.5 Ziekmelden en verlof aanvragen	11
1.6 Ziekte van de leraar	12
1.7 Informatievoorziening	12
1.8 Functionarissen schoolveiligheid	13
1.9 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	15
2. Wat willen we als school bereiken?	17
2.1 Onze missie	17
2.2 Onze visie	17
2.3 Onze doelstelling	18
2.4 Onze schoolontwikkeling	19
3. Ons onderwijskundig beleid	21
3.1 Ons onderwijsproces	21
3.2 Ons schoolklimaat	25
3.3 Ons ondersteuningsaanbod	26

4. Ons Personeelsbeleid	30
5. Ons kwaliteitsbeleid	32
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026	34

Inleiding

[Typ hier]

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Neon College van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.neoncollege-attendiz.nl.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons ondersteuningsaanbod, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Wij wensen u allen een fijn en leerzaam schooljaar in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



Gideon Sterkenburg en Gerald ter Braack

Directieteam Neon College

Datum vaststelling Attendiz:

25 juni 2026

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

30 juni 2026

**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Neon College is een vmbo-school in Enschede voor leerlingen die een intensievere gedragsaansturing nodig hebben dan een reguliere vmbo-school kan bieden. Wij zijn een neutraal-bijzondere school. Dit betekent dat onze school niet verbonden is aan één richting of geloofsovertuiging.

Op onze school verzorgen we vmbo-onderwijs: basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en de theoretische leerweg.

Neon College is gehuisvest in een nostalgisch jarendertigpand in Enschede noord. Het gebouw heeft drie verdiepingen en wij beschikken naast theorielokalen en een gymzaal over lokalen voor techniek, koken en D&P (Dienstverlening en Producten). In de centrale hal van onze school hebben wij een aula waar leerlingen de pauzes kunnen doorbrengen.

Contactgegevens van onze school

Onze locatie is gehuisvest aan de Meester P.J. Troelstrastraat 9, 7522 BD Enschede; tel: 0880-103670.

neoncollege@attendiz.nl www.neoncollege-attendiz.nl

Van 8.00 uur tot 16.00 uur kunt u de school op lesdagen telefonisch bereiken.



Secretaresse Melanie van Harselaar

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Ons team

Ons team bestaat uit (vak)docenten, onderwijsassistenten, een praktijkbegeleider, een onderhoudsondersteuner, een secretaresse, een gedragsdeskundige en een directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Op onze website ziet u de teamsamenstelling.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-02 VO (www.vo2302.nl).

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die scholen bieden, beschrijven zij in hun schoolgids.

Ouder- en jeugdsteenpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteenpunt van ons samenwerkingsverband.

Het ouder- en jeugdsteenpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteenpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Op Neon College werken we met SOM als leerlingvolgsysteem. Via SOM kunt u als ouder het lesrooster en het huiswerk van uw zoon of dochter volgen, alsmede de behaalde resultaten.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school.

De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats. Op onze school bestaat de MR uit drie ouders en drie personeelsleden. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Stuur ons dan een mailtje via neoncollege@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden
Maandag	08.30 – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 14.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.30 uur
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2026/2027 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Paasweekend	Goede Vrijdag 26 maart 2027 Tweede Paasdag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en

via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Studiedagen/leerlingen geen les:

Maandag	17 augustus 2026 (startgesprekken)
Dinsdag	18 augustus 2026 (startgesprekken)
Woensdag	02 september 2026
Maandag	05 oktober 2026
Donderdag	26 november 2026
Vrijdag	18 december 2026
Donderdag	18 februari 2027
Dinsdag	30 maart 2027
Woensdag	21 april 2027
Vrijdag	11 juni 2027
Donderdag	08 juli 2027 (calamiteitendag)
Vrijdag	09 juli 2027 (calamiteitendag)

Verkorte lesdagen (tot 12:45):

Dinsdag	25 augustus 2026
Maandag	31 augustus 2026
Vrijdag	11 september 2026
Donderdag	17 september 2026
Woensdag	23 september 2026
Maandag	28 september 2026
Vrijdag	09 oktober 2026
Vrijdag	23 oktober 2026
Dinsdag	03 november 2026
Woensdag	02 december 2026
Woensdag	09 december 2026
Dinsdag	12 januari 2027
Woensdag	27 januari 2027

Maandag	15 februari 2027
Donderdag	04 maart 2027
Donderdag	15 april 2027
Vrijdag	23 april 2027
Donderdag	27 mei 2027
Dinsdag	01 juni 2027
Maandag	14 juni 2027
Maandag	05 juli 2027
Dinsdag	06 juli 2027
Woensdag	07 juli 2027

1.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Wat wel en niet mag leest u op de website van de Rijksoverheid ([Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/vakantie-en-ferieniekans/verlof-buiten-de-schoolvakanties))

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid. U kunt een email sturen naar de adjunct directeur Gerald Ter Braack; gerald.terbraack@attendiz.nl. U kunt uiterlijk tot twee weken voorafgaand aan de verlofdatum een aanvraag voor bijzonder verlof indienen. Bij een acute situatie dient u de adjunct schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

1.6 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.7 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "[Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder](#)" staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is

vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is;

Dennis Boersen

meldpuntibp@attendiz.nl

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 is vastgesteld op € 35,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan het organiseren van de schoolreisjes en de excursies.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.8 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht

u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Vertrouwenspersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een vertrouwenspersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de vertrouwenspersoon zijn altijd vertrouwelijk. De vertrouwenspersonen van onze school zijn Perry Dasselaar (perry.dasselaar@attendiz.nl) en Judith Nijenhuis (judith.nijenhuis@attendiz.nl)

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60 of info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school is Michelle Aalderink de antipestcoördinator. Zij is te bereiken via mail (michelle.aalderink@attendiz.nl)

Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op Neon College zijn de twee interne vertrouwenspersoon meneer Perry en juf Judith.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Michelle

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website: [Landelijke klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)

Aalderink en Lisanne Asveld.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

1.9 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het "Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen". Dit convenant is terug te vinden op [Sponsorconvenant - Attendiz](#)

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

**Wat willen we als
school bereiken?**

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Elk mens, elke leerling doet er toe en is waard om er te zijn en hoort erbij. Leerlingen met verschillende achtergronden leren en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar; zij vormen de maatschappij van de toekomst. Wij willen elke leerling zo goed mogelijk voorbereiden om op een prettige manier te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

2.2 Onze visie

Een positief klimaat is een voorwaarde om tot optimale ontplooiing te kunnen komen. Werkend vanuit veiligheid, respect en vertrouwen willen wij leerlingen uitdagen om kansen te benutten en het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Door de leerlingen scherp in beeld te hebben kunnen wij sturing geven op wat zij zowel didactisch als pedagogisch nodig hebben om tot individuele ontwikkeling te komen.

Visie op leren en gedrag

De kennis over de werking van het brein vormt de basis voor onze visie op leren en gedrag.

Visie op leren - Lesgeven verbeteren om het leren te verbeteren -

Voor het leren maak je gebruik van het korte en het lange termijn geheugen. Elk mens, elk kind leert op dezelfde manier. *Korte termijn geheugen* - in ons korte termijn geheugen komt de informatie als eerste binnen en de informatie kan hier slechts korte tijd worden vastgehouden, dit varieert van enkele seconden tot enkele minuten. Het korte termijn geheugen is beperkt. Het kan vol raken. Als het vol is, kun je geen nieuwe

informatie opnemen. *Lange termijn geheugen* - door concentratie, herhaling, associaties, kattenbelletjes e.d. kan de informatie vanuit het korte termijn geheugen het lange termijngeheugen bereiken en daar opgeslagen worden. Als informatie en kennis is opgeslagen in het lange termijn geheugen, kunnen we deze kennis oproepen op het moment dat wij deze kennis nodig hebben. Dit is de essentie van leren.

Bij veel van onze leerlingen is het korte termijn geheugen al (bijna) vol als zij op school komen. Dit kan komen door nare ervaringen, prikkelgevoeligheid, slecht zelfbeeld, etc. Dit betekent dat wij ervoor moeten zorgen dat er ruimte in het korte termijn geheugen ontstaat, zodat elke leerling nieuwe informatie op kan nemen en dat wat nodig is doorsluizen naar het lange termijn geheugen.

Op het moment dat kennis in het lange termijn geheugen is opgeslagen en het makkelijk opgehaald kan worden, is kennis ingeslepen en kunnen we een volgende stap aanbieden. Iedereen leert op dezelfde manier, maar de snelheid waarmee we informatie opdoen in het korte termijn geheugen en over kunnen hevelen naar het lange termijn geheugen verschilt per mens en per situatie omdat dit afhankelijk is van de mate van voorkennis, focus en van de belastbaarheid van je korte termijn geheugen. Hierdoor heeft de ene mens meer herhaling, training en inoefening nodig dan de ander.

In het aanbieden van de leerstof in de klas baseren we ons op de negen zekerheden van hoe mensen leren van Daniel T. Willigman en op de 10 instructie principes van Barak Rosenshine, emeritus hoogleraar in de onderwijspsychologie. Zijn principes vinden hun oorsprong in de

cognitiewetenschappen, in onderzoek naar hoe expertdocenten doceren en in onderzoek naar de meest effectieve instructiemethoden.

Visie op gedrag

Goed gedrag kun je leren – Veel van onze leerlingen hebben ongewenst gedrag aangeleerd. Met onaangepast, ongewenst gedrag verklein je voor jezelf (en de ander) de kansen om te kunnen leren. Om de kansen om op een respectvolle manier te participeren in onze maatschappij te vergroten, is het essentieel om ongewenst gedrag om te buigen in gewenst gedrag.

Gedrag kunnen we veranderen door gedragspatronen in het brein te veranderen.

Dit doen we door het bieden van heldere gedragsverwachtingen en het trainen van het gewenste gedrag. We leggen de nadruk op goed gedrag door het geven van veel complimenten (4:1). De gedragsverwachtingen worden zoveel mogelijk gevisualiseerd. Naast een positief klimaat en het inslijpen van gewenst gedrag, is het belangrijk dat wij heldere kaders en grenzen bieden.

10 PRINCIPES VAN INSTRUCTIE (BARAK ROSENSHINE, 2010)

1 START ELKE LES MET EEN HERHALING VAN EERDERE LEERSTOF
Regelmatische herhaling versterkt wat men leerde en leidt tot spontanere herinnering.

2 PRESENTEER NIEUWE LEERSTOF IN KLEINE STAPPEN
Geef leerstof in kleine hoeveelheden. Begeleid leerlingen bij oefening na elke stap.

3 STEL VEEL VRAGEN
Ze verbinden de nieuwe leerstof met de voorkennis en oefenen deze in.

4 GEEF MODELLEN EN UITGEWERKTE VOORBEELDEN
Leerlingen kunnen zich focussen op de stappen om een probleem op te lossen.

5 BEGELEID LEERLINGEN WANNEER ZE OEFENEN
De beste leraren spenderen veel tijd aan de begeleiden van het oefenen van nieuwe leerstof.

6 CHECK OF JE LEERLINGEN DE LEERSTOF BEGREPEN HEBBEN
Door tussentijds te checken kunnen leerlingen de leerstof met minder fouten leren.

7 ZORG DAT JE LEERLINGEN SUCCES ERVAREN
Streef ernaar dat de leerlingen ongeveer 80% succes ervaren bij de oefeningen, vraagstelling ...

8 ZORG VOOR TIJDELIJKE ONDERSTEUNING BIJ MOEILIJKE TAKEN
De leraar geeft tijdelijke ondersteuning die afneemt als leerlingen competent worden.

9 LAAT LEERLINGEN ZELFSTANDIG OEFENEN
Voorzie oefentijd in én buiten de klas zodat de geleerde leerstof geautomatiseerd kan worden.

10 HERHAAL WEKELIJKS EN MAANDELIJKS
Leerlingen moeten intensief oefenen om leerstof te automatiseren.

GRATIS BRON: PRINCIPLES OF INSTRUCTION op www.iaood.org

2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om een krachtig schoolklimaat te scheppen voor onze leerlingen. Een krachtig schoolklimaat is de basis voor het onderwijskundig maatwerk dat wij leveren.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van

het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij onze visie en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren staat in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar.

U kunt ons schoolplan vinden op onze website

www.neoncollege-attendizl.nl

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners. .

Ons
onderwijskundig
beleid

3

3 Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld.

Onze leerlingen hebben de cognitieve vaardigheden om een VMBO-diploma te halen. Wel hebben ze over het algemeen een veel groter ondersteuningsbehoefte om tot leren te komen. Ook hebben ze vaak moeite met het oplossen van conflicten met leeftijdsgenoten.

Als Neon College stellen we ons de opdracht om onze leerlingen te begeleiden bij het halen van een diploma maar vooral ook hen te helpen om met minder ondersteuning hun schoolloopbaan te kunnen vervolgen. De ondersteuning die wij aan kunnen bieden kan het MBO namelijk niet bieden. Aan ons de kunst om hen daarop voor te bereiden.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Het Neon College biedt onderwijs aan leerlingen binnen het vmbo-basis, vmbo-kader en vmbo-theoretische leerweg. Leerlingen werken toe naar een regulier vmbo-diploma en worden voorbereid op een passende vervolgopleiding binnen het mbo.

Het onderwijsaanbod bestaat uit de vakken Nederlands, Engels, rekenen, wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur- en scheikunde, economie, burgerschap, lichamelijke opvoeding, kunstvakken, leesonderwijs en Dienstverlening & Producten (D&P).

Naast deze vakken bieden wij mentoruren, VOGEL-uren en stage aan ter ondersteuning van de persoonlijke, sociale en loopbaanontwikkeling van leerlingen.

Het onderwijs voldoet aan de wettelijke kerndoelen en examenprogramma's. In onderwijsplannen beschrijven wij per vak hoe de kerndoelen worden aangeboden, gevolgd en geëvalueerd.

Binnen het Neon College werken we met een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De leerdoelen, kerndoelen en examenprogramma's worden uitgewerkt in onderwijsplannen, waardoor leerlingen stapsgewijs toewerken naar hun diploma en vervolgonderwijs. Door middel van groepsplannen, leerlingvolgsystemen en periodieke analyses volgen we de ontwikkeling van leerlingen en stemmen we het onderwijsaanbod af op hun ondersteunings- en onderwijsbehoeften.

Burgerschap

Op het Neon College vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, verantwoordelijke en betrokken deelnemers aan de samenleving. Een veilig en open schoolklimaat vormt hiervoor de basis. Binnen onze school leren leerlingen respectvol met elkaar om te gaan, naar elkaar te luisteren, samen te werken en rekening te houden met verschillende achtergronden, meningen en overtuigingen.

Burgerschap wordt aangeboden als afzonderlijk vak en krijgt daarnaast aandacht binnen mentoruren, VOGEL-uren, stages en de dagelijkse schoolpraktijk. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Schoolblocks. Leerlingen werken onder andere aan thema's als vrijheid en gelijkheid, democratie, participatie, diversiteit, digitale geletterdheid, duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid.

Onze visie, doelen, doorlopende leerlijn en de wijze waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, zijn verder uitgewerkt in het onderwijsplan Burgerschap.

Bestrijden van achterstanden

Het Neon College besteedt structureel aandacht aan het voorkomen en verminderen van onderwijsachterstanden. Door middel van observaties, methodegebonden toetsen, JIJ!- toetsen, leerlingvolgsystemen en analyses van leerresultaten brengen wij de ontwikkeling van leerlingen systematisch in beeld.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, lezen of rekenen bieden wij gerichte begeleiding binnen de lessen. De ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en vastgelegd in groepsplannen en in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Door de ontwikkeling van leerlingen periodiek te analyseren en het onderwijsaanbod hierop af te stemmen, werken wij doelgericht aan het verkleinen van achterstanden en het bevorderen van de schoolloopbaan van onze leerlingen.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Hoorrecht

Op onze school worden alle leerlingen actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). We vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over de doelen en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om verder te komen. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de leerling. Dit past bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*,

waarin is vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om hierover mee te praten.

Drie keer per jaar bespreken we de rapporten en het OPP met de leerlingen en hun ouders. Samen met de leerlingen bepalen welke doelen we stellen. Ook bespreken we in die gesprekken hoe ouders en leerlingen de geboden ondersteuning ervaren.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Didactisch handelen

Wij hanteren in de basis de principes van Expliciete Directe Instructie. Die vullen we aan met inzichten uit verschillende bronnen zoals die van Willingham. Om dit concreet te maken hebben we dat vertaald naar een KijkWijzer. Hierin staat beschreven waar een goed lesuur aan moet voldoen.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen | Wetten en regelingen | Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO VMBO B/K en T ligt in de onderbouw op 1000 klokuren per schooljaar en in de bovenbouw worden 1700 klokuren verdeeld over twee schooljaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1435,5 uren. Van die uren zijn er 346,5 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1089 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 89 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,5 uren per dag, plannen wij dit jaar 8 studiedagen in. De 11 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Wij werken intensief samen met verschillende partners. Het gaat dan met name om Pluryn en Alifa. Pluryn verzorgt de jeugdhulp voor de meeste leerlingen bij ons op school en Alifa verzorgt het buitenschoolse jongerenwerk. Ook werken we veel samen met de GGD en Leerplicht. Tot slot hebben we korte lijntje met de politie, Halt en Tactus. Elke zes weken hebben we een beleidsoverleg met deze partijen. Met Pluryn is er ook wekelijks een operationeel overleg.

Toetsing & Afsluiting

Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen maken wij gebruik van methodegebonden toetsen, observaties, praktijkopdrachten, schoolexamens, JIJ!-toetsen en analyses van leerresultaten. Daarnaast worden de resultaten van leerlingen periodiek geanalyseerd om het onderwijsaanbod en de ondersteuning af te stemmen op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De resultaten worden periodiek besproken binnen de school en gebruikt bij het opstellen en evalueren van groepsplannen en het afstemmen van het onderwijsaanbod.

Leerlingen en ouders/verzorgers worden gedurende het schooljaar geïnformeerd over de voortgang via rapporten, cijferlijsten, mentorcontacten, oudergesprekken en SOMtoday. Resultaten, beoordelingen en voortgang worden vastgelegd in SOMtoday en besproken met leerlingen en ouders/verzorgers.

In leerjaar 1 en 2 werken leerlingen volgens het Programma van Toetsing Onderbouw (PTO) en ontvangen zij drie keer per schooljaar een rapport. In leerjaar 3 werken leerlingen volgens het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en ontvangen zij drie keer per schooljaar een cijferlijst met hun behaalde resultaten. Leerlingen in leerjaar 4 werken uitsluitend volgens het PTA en ontvangen gedurende het schooljaar twee cijferlijsten.

In de onderbouw wordt gewerkt met een voortschrijdend gewogen gemiddelde van alle behaalde cijfers.

Het schoolexamen (SE) wordt gedurende de bovenbouw afgenomen en vormt samen met het centraal examen (CE) het eindexamen. Leerlingen werken toe naar een regulier vmbo-diploma op basis-, kader- of theoretisch niveau. Het Neon College werkt voor de voorbereiding op en afname van de examens samen met het Bonhoeffer College.

De organisatie, afname en beoordeling van toetsen en examens zijn vastgelegd in het toetsbeleid, het PTO en het PTA van de school.

Overgangsbesluiten worden genomen op basis van de overgangsrichtlijnen, de behaalde resultaten en het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. De Commissie voor de Begeleiding (CvB) kan hierbij, indien nodig, afwijken van de overgangsrichtlijnen wanneer dit passend is binnen het OPP van de leerling. Hierbij staat een passend onderwijsaanbod en een succesvolle schoolloopbaan centraal.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN/SCOL), de zelfevaluatie op het gebied "Schoolklimaat" en onze meting van de sociale veiligheid.

3.2 Ons schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers spelen hierin een centrale rol. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te hanteren, creëren wij een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. We werken bewust aan een positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.

Wij besteden structureel aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Pesten past niet binnen ons schoolklimaat en wordt dan ook niet geaccepteerd. In ons antipestprotocol (link) staat beschreven hoe wij preventief werken en hoe wij handelen wanneer er toch sprake is van pesten. Onze antipestcoördinator is hierbij het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerlingenraad.

Leerlingen kunnen op verschillende manieren invloed uitoefenen op het beleid van de school. Een belangrijke manier waarop wij dit organiseren, is via de leerlingenraad.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het schoolklimaat. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te horen wat er leeft onder leerlingen, wat goed gaat en wat beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies uitbrengt, laat de schoolleiding weten wat er met dit advies is gedaan. Zo zorgen we ervoor dat de inbreng van leerlingen serieus wordt genomen en zichtbaar bijdraagt aan de ontwikkeling van de school.

In de leerlingenraad zit uit elke klas een leerling. Elke klas kiest haar vertegenwoordiger. De leerlingenraad komt elke zes weken bij elkaar. De raad wordt voorbereid in de klassen samen met de mentor. Op die manier weet de vertegenwoordiger wat hij kan inbrengen in de leerlingenraad namens de klas.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen. Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite (link opnemen)

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de

veiligheid op school. De resultaten van deze bevestigingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Kluisjescontrole

Om veiligheid te kunnen waarborgen op onze school worden jaarlijks preventieve controles van kluisjes uitgevoerd. De school mag controleren of er verboden middelen en/of verboden voorwerpen aanwezig zijn in de kluisjes van leerlingen. Deze controles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van twee personeelsleden, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Deze controles kunnen in samenwerking met politie worden uitgevoerd. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd. We trachten hiermee een veilige, middelenvrije school te zijn.

Vanzelfsprekend staat ons preventieve beleid centraal. Hierbij werken we nauw samen met politie en maatschappelijk partners. Zo maakt kennis over een gezonde levensstijl deel uit van onze onderwijsprogramma's en begeleiden we onze leerlingen in het maken van de goede keuzes.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl

3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons

ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod helder te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In deze schoolgids beschrijven wij onze basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam

Organisatie

- Onze klassen zijn in principe niet groter dan 12 leerlingen;
- In de eerste klas geeft de mentor de meeste lessen en is er een vaste onderwijsassistent. In de tweede klas wordt de onderwijsassistent deels buiten de klas ingezet en geven meer docenten les aan de klas. In de derde en vierde klas is er geen onderwijsassistent meer beschikbaar. Er is dan wel een schakelruimte.

- De pauzes voor klas 1 houden we gescheiden van de rest van de school. De bovenbouw mag met toestemming van ouders en ons in de pauzes naar het park.

Pedagogische aanpak

- De mentor is het vaste aanspreekpunt. We zorgen dat de mentoren hun klassen relatief veel zien.
- Er zijn duidelijke gedragsverwachtingen en schoolregels.
- Er is structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en leervaardigheden.
- Als team zijn we getraind in hoe we omgegaan met ongewenst gedrag (ABC aanpak).
- Er is veel aandacht voor welbevinden en veiligheid in de groep.

Didactische aanpak

- We het expliciete directe instructiemodel.
- We maken gebruik van verlengde instructie.
- We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies (plannen, organiseren).

Ondersteuningsstructuur binnen de school

- De mentor staat centraal. Samen met het klassenteam houdt hij zowel de gedragsmatige als onderwijkskundige ontwikkeling van de leerling en de klas in de gaten.
- Elke vier weken is er een gesprek met de bouwcoördinatoren. Die bevindingen worden in de CvB besproken. Dan volgt een verdiepende analyse en een plan.
- Elke vier weken worden de afspraken geëvalueerd.

Begeleiding van leerlingen

- Mentoren en docenten hebben tijd voor individuele gesprekken met leerlingen. Die gesprekken zijn gericht op ondersteuning bij leren, begeleiding bij gedrag of werkhouding, ondersteuning bij sociale vaardigheden.

Samenwerking met ouders/ verzorgers

- Er zijn verschillende geplande contactmomenten maar ook veel ongeplande contactmomenten. Ouders kunnen als nodig wekelijks worden geïnformeerd door de mentor.
- Informatie met ouders delen we via SOM en de mail.

Expertise van het team

- In het team is veel kennis beschikbaar van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook van didactische vaardigheden (omgaan met verschillen). In ons team zijn twee orthopedagogen werkzaam, een kwaliteitscoördinator. Ook zijn er verschillende collega's met een master SEN.
- Verder werken we intensief samen met Pluryn. Zij brengen extra specialistische kennis in over gedrag.
- In het team werken we samen in leerteams om te zorgen dat we gebruik kunnen maken van elkaars expertise.

Overgang en continuïteit

- Bij overgangen zorgen we voor een goede overdracht zowel op klas als leerlingenniveau.
- Tevens zorgen we dat de ortho's twee jaar gekoppeld zijn aan dezelfde leerling.
- Onze derde- en vierdejaarsmentoren zijn onder leiding van de decaan intensief betrokken bij de voorbereiding op de vervolgstap op het MBO.

Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt
- er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen
- intensievere of specialistische begeleiding nodig is

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders en wordt door de CvB genomen.

Mening van leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders*

en leerlingen, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.

De ervaringen en feedback van leerlingen helpen de school om zicht te krijgen op wat goed gaat en wat beter kan. Waar nodig wordt het ondersteuningsaanbod aangepast.

Jaarlijks nemen we een vragenlijst af onder alle leerlingen. Hieruit blijkt dat leerlingen heel goed weten bij wie ze terecht kunnen als ze hulp nodig hebben (82%). De meeste leerlingen vinden dat ze serieus worden genomen als ze wat vertellen aan school (70%). De hulp die ze krijgen vinden veel leerlingen goed (52%). Leerlingen zouden graag meer begeleiding krijgen in hoe ze met andere in school dingen oplossen (39%) en ze zouden graag vaker zonder ouders met ons praten (24%). Bij het OPP wordt de mening van de leerlingen vrijwel altijd gevraagd en de leerlingen snappen de afspraken goed (beiden ruim 80%).

Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op Het Neon College vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we

willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Neon College is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. We analyseren onze resultaten periodiek. We kijken daarbij naar wat wij als school betere kunnen doen. Vervolgens kijken we op welk niveau een verandering nodig is: schoolbreed, onder- of bovenbouw, een vak, een klas. Hiervoor hebben we verschillende soorten overleggen.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze

organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2025-2026

Koers thema + lange termijn doel

Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan

	Doelen schooljaar 2025-2026	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit: Visie, kennis, kijkwijzer en pedagogisch didactisch handelen. Lange termijn doel: <i>Onze leerlingen krijgen sterk onderwijs waardoor zij zich ontwikkelen op het gebied van basisvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid. Wij werken vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en versterken continu onze pedagogisch-didactische kwaliteit.</i>	Schoolvisie, Kijkwijzer en basisset kennis verder ontwikkeld	☒	☐	☐	Jaarlijks evalueren en bijstellen
	Klassenbezoeken en CvB-metingen uitgevoerd	☒	☐	☐	Resultaten analyseren en verder borger, klassenbezoeken 2 keer per jaar toevoegen in kwaliteitscyclus
	LessonUp-lessen ontwikkeld en opleidingsplan opgesteld	☐	☐	☒	Kwaliteit en scholing verder doorontwikkelen
Focus op kwaliteit: Kwaliteitscyclus Lange termijn doel: <i>Wij werken cyclisch en datagestuurd aan onderwijsverbetering, waarbij de</i>	Kwaliteitscyclus ingericht en uitgevoerd	☐	☐	☒	Cyclisch blijven evalueren en invoeren voor alle klassen
	Curriculumontwikkeling en normering versterkt	☐	☐	☒	Verder concretiseren
	Resultaten structureel geanalyseerd op school-, klas- en leerlingniveau	☐	☐	☒	Analyses verder benutten voor onderwijsverbetering

basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat.

Focus op kwaliteit: *Basisvaardigheid lezen en rekenen*

Lange termijn doel:

Wij versterken de basisvaardigheden lezen en rekenen door doelgericht onderwijs te geven.

Focus op kwaliteit: *Mentoraar, LOB en VOGEL*

Lange termijn doel:

Wij versterken de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen via mentoraat, LOB en VOGEL.

Ontwikkeling naar een PLG: *Leerteams*

Lange termijn doel: *Wij werken samen aan onderwijsverbetering vanuit reflectie, samenwerking, data en een gezamenlijke kwaliteitscultuur.*

Route richting inclusiever onderwijs: *voor- en nazorg + onderwijsaanbod*

Lange termijn doel: *Wij bereiden leerlingen optimaal voor op een passende uitstroom richting regulier onderwijs.*

Route richting inclusiever onderwijs: *Route arbeidsmarkt*

Lange termijn doel: *Wij begeleiden leerlingen naar een passende vervolgroute richting arbeid of vervolgonderwijs.*

Basisvaardigheden lezen schoolbreed versterkt



Basisvaardigheden rekenen schoolbreed versterkt



Extra ondersteuning ingezet voor leerlingen met achterstanden



VOGEL structureel ingeroosterd



VOGEL-programma iedere zes weken geëvalueerd



LOB geïntegreerd binnen VOGEL



Mentor als spil binnen sociaal-emotionele leerlijn ingezet



Basisvaardigheden verder integreren binnen curriculum en lessentabel en onderwijsplannen verder concretiseren en borgen.
Basisvaardigheden verder integreren binnen curriculum en lessentabel en onderwijsplannen verder concretiseren en borgen
Ondersteuning verder doorontwikkelen

Programma verder ontwikkelen

Evaluatiecyclus borgen

Leerteams werkten vanuit een gezamenlijke planning en duidelijke opdracht



Afstemming tussen leerteamvoorzitters, CvB en directie versterkt



Klassenbezoeken, reflectie en collegiale consultatie uitgevoerd



Resultaten van basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling structureel gevolgd



Didactische thema's uit het opleidingsplan verdiept binnen de leerteams



Uitstroom naar regulier onderwijs gevolgd en geëvalueerd



Voor- en nazorgtraject en samenwerking met VO-scholen versterkt



Ontwikkeling van passend onderwijsaanbod voor de bovenbouw gestart



Leerteams verder doorontwikkelen

Structureel plannen en borgen

Structureel plannen en borgen

Analyses verder inzetten voor onderwijsverbetering

Professionalisering verder versterken

Volgen jaar vervolgen en verduurzamen
idem

Gaan we herprioriteren

Arbeidsmarktgerichte maatwerktrajecten ontwikkeld met externe partners



Samenwerking gericht op het voorkomen van thuiszitters versterkt



Samenwerking met gemeente loopt.

Doelgroepanalyse uitgevoerd en onderwijsbehoeften in kaart gebracht



Jaarlijks actualiseren en aanbod verder ontwikkelen

<i>Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen</i> Lange termijn doel: Wij stemmen ons onderwijsaanbod af op de veranderende ondersteunings- en onderwijsbehoeften van onze doelgroep. Proactieve samenwerking met externe partners: Ouders, maatschappelijke participatie en Pluryn Lange termijn doel: Wij werken samen met ouders en externe partners om de ontwikkeling, participatie en ondersteuning van leerlingen te versterken. Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd: Strategisch personeelsbeleid, gesprekkencyclus, veilig en betrouwbaar werken met informatie van leerlingen, samenwerking binnen het diplomagerichte onderwijs, samenwerking Omnis en huisvesting. Lange termijn doel: Wij zorgen voor een sterke, flexibele en toekomstbestendige organisatie waarin samenwerking, professionalisering en informatiebeheer goed zijn geborgd.	Samenwerking met scholen en partners versterkt	☒	☐	☐	Gezamenlijke trajecten verder uitwerken
	Schoolverwachtingen en samenwerking met ouders versterkt	☐	☐	☒	We zijn bezig onze samenwerking te formaliseren.
	Samenwerking met externe partners zoals Alifa, OJA en Pluryn versterkt	☐	☐	☒	Samenwerking verder borgen
	Inzet gericht op maatschappelijke participatie van leerlingen uitgebreid	☐	☐	☒	Participatie verder stimuleren
	Strategisch personeelsbeleid en toekomstig teamprofiel ontwikkeld	☐	☐	☒	Personeelsbeleid verder concretiseren
	Gesprekkencyclus en collegiale consultatie uitgevoerd	☒	☐	☐	Professionalisering verder borgen
	Veilig en betrouwbaar werken met leerling informatie versterkt	☐	☒	☐	Bewustwording en controle blijven uitvoeren
	Samenwerking binnen DG en met OMNIS versterkt	☒	☐	☐	Samenwerking verder uitbreiden
	Huisvesting en achterstallig onderhoud aangepakt	☒	☐	☐	Huisvesting verder optimaliseren

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Drie keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Wiskunde, Nederlands en Engels. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. **Leren onze leerlingen voldoende?**

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten (tussentijds)

Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau	47%	☐	☒
Nederlands lezen		50%	☐	☒
Nederlands taalverzorging		39%	☐	☒
Nederlands kijken en luisteren		17%	☐	☒
Engels luisteren		49%	☐	☒
Engels lezen		49%	☐	☒
Analyse	De ambitie om minimaal 75% van de leerlingen de gestelde tussendoelen te laten behalen, is in geen van de onderzochte vakgebieden behaald. De hoogste scores zijn zichtbaar bij Nederlands lezen (50%), Engels luisteren (49%), Engels lezen (49%) en rekenen (47%). De laagste resultaten zijn zichtbaar bij Nederlands kijken en luisteren (17%) en Nederlandse taalverzorging (39%). We zijn erg geschrokken van deze cijfers. Maar we hebben ook twijfels over hoe ze te duiden. Dit jaar zijn we op alle Attendiz scholen overgestapt van Cito naar JIJ! En we zien overal dat de cijfers heel slecht zijn. Het lijkt erop alsof de leerlingen het belang van Cito wel zagen en van JIJ! niet. Er is heel slordig gewerkt en de toetsen zijn behoorlijk afgeraffeld. Daar komt bij dat het toetsmoment onhandig was. De toetsen zijn afgenomen na de meivakantie, een periode met veel vrije dagen, verkorte lesweken en onderbrekingen van het reguliere onderwijsprogramma. Dit heeft mogelijk invloed gehad op de concentratie, motivatie en voorbereiding van leerlingen. De wijze van afname was vervolgens ook niet handig. Hierdoor kunnen verschillen zijn ontstaan in voorbereiding, begeleiding en afnamemomenten. Om de betrouwbaarheid en vergelijkbaarheid van de resultaten te vergroten, worden hiervoor komend schooljaar schoolbrede afspraken gemaakt. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt gewerkt met een vast meetmomentenbeleid. De herstelmeting vindt plaats in de eerste SE-week en de tweede meting in de derde SE-week. Indien een extra meetmoment wenselijk is, kan een tussenmeting worden afgenomen tijdens de tweede SE-week. Op deze manier worden de toetsen afgenomen in een meer geschikte en voorspelbare periode van het schooljaar, waardoor de resultaten een betrouwbaarder beeld geven van de ontwikkeling van leerlingen.			

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026

Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Nederlands	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een 6 of hoger op het eindexamen	82%	☒	☐
Wiskunde		54%	☐	☒
Engels		91%	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP	96%	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	92%	☒	☐

Uitstroom 2025-2026

Tussentijdse uitstroom	Uitstroom vormen	Aantal leerlingen
	VSO DGL	5
	VSO AGL	13
	VSO AGL categorie 3 TLV	1
	Regulier VO	3
	Onderwijs in buitenland	1
	MBO	1
	Onbekend	1

Einduitstroom	MBO Entree	1
	MBO 2, 3 en 4	24

Analyse

Het vak Engels gaat elk jaar goed. Leerlingen beheersen de doelen voor het eindexamen vaak al eerder. Het vak Nederlands blijft stabiel. Zowel Engels als Nederlands scoort boven de landelijke norm.

Het vak wiskunde scoort onder de landelijke norm. Dit is al langer het geval. De basiskennis van rekenen (keer en deelsommen, de rekenvolgorde, van mm naar km, het netjes opschrijven van berekeningen) is van een laag niveau. Dit is een constatering die we vorig jaar hebben gedaan. Daarom hebben we ons rekenonderwijs doorontwikkeld. In de huidige examen lichter hebben we dat onvoldoende kunnen bijspijkeren.

We merken dat leerlingen met een (laag-)gemiddelde cognitie die mogelijk een diploma kunnen behalen, maar meer affiniteit hebben met arbeid regelmatig de overstap maken naar een arbeidsgerichte leerroute. Zij hebben de mogelijkheid om op een later moment nog de overstap te maken naar de ROC Entree. Voor verschillende leerlingen is dit een meer passende route dan de meer theoretische. Op voorhand is dit lastig in te schatten, vandaar dat we relatief veel leerlingen hebben die tussentijds van school veranderen. Ook zijn er verschillende leerlingen met dusdanig zware psychische problematiek dat zij beter kunnen worden ondersteund op een andere DGL school.

MSV/ Sociale competenties

Onderdeel	Ambitie	Resultaten	Ambitie behaald	
Monitoring Sociale Veiligheid	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school (conform schoolstandaard veiligheid)	De ambitie wordt net niet behaald. 88 % van de leerlingen voelt zich veilig op school conform schoolstandaard sociale veiligheid. Van de 14 klassen behalen 12 klassen de 75 % norm.	☐	☒
SCOL	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een voldoende (> 2,7) op de sociaal- maatschappelijke competenties. (afgezet tegen de schooleigen norm)	De scores laten een beeld zien dat er tijdens deze afname een gemiddelde wordt gescoord van 84,1 procent.	☒	☐

Analyse

De ambitie voor monitoring sociale veiligheid wordt net niet behaald. 88 % van de leerlingen voelt zich veilig op school conform schoolstandaard sociale veiligheid. Van de 14 klassen behalen 12 klassen de 75 % norm. Dit is een verbetering ten opzichte van de afname vorig schooljaar waarin 69 % zich veilig voelde conform de schoolstandaard sociale veiligheid.

Er zijn meerdere interventies geweest om de veiligheidsbeleving binnen school te vergroten. Voorbeelden van ingezette interventies zijn: de lessen van VOGEL (Visie Op Gedrag En Leren), pauzes leerjaar 1 apart van leerjaar 2, 3 en 4, lessen over gebruik social media, inzet anti-pestladder, lessen Sociaal&Meiden (gericht op wensen en grenzen), inzet Pluryn individuele PMT en de reflectie op fysieke incidenten met collega's onderling onder leiding van een CvB-lid.

Er is sprake van een lichte daling in de scores ten opzichte van de afname vorig schooljaar (nu 84,1 %, destijds 89%). Er zijn nog steeds twee categorieën die naar voren komen als sterk; 'Keuzes maken' en 'Ervaringen delen'. Dit was de vorige afnames ook het geval. Leerlingen zijn over het algemeen goed in contact met de mentor, ze voelen zich vaak gehoord en vertrouwd. Een andere categorie die naar voren komt als overwegend positief is de categorie 'Samenwerken'. Het lijkt erop dat het oefenen

van het omgaan met elkaar zijn vruchten begint af te werpen. Voor volgend schooljaar zal de categorie 'Aardig doen' extra aandacht krijgen, naast het 'Omgaan met ruzies' en 'Presenteren'. Verschillende categorieën zullen in de groepsplannen en –besprekingen naar voren komen om extra aandacht te krijgen. Afhankelijk van de mate van ernst wordt gekeken welke interventie en frequentie geboden moet worden.

