



SCHOOLGIDS 2025-2026

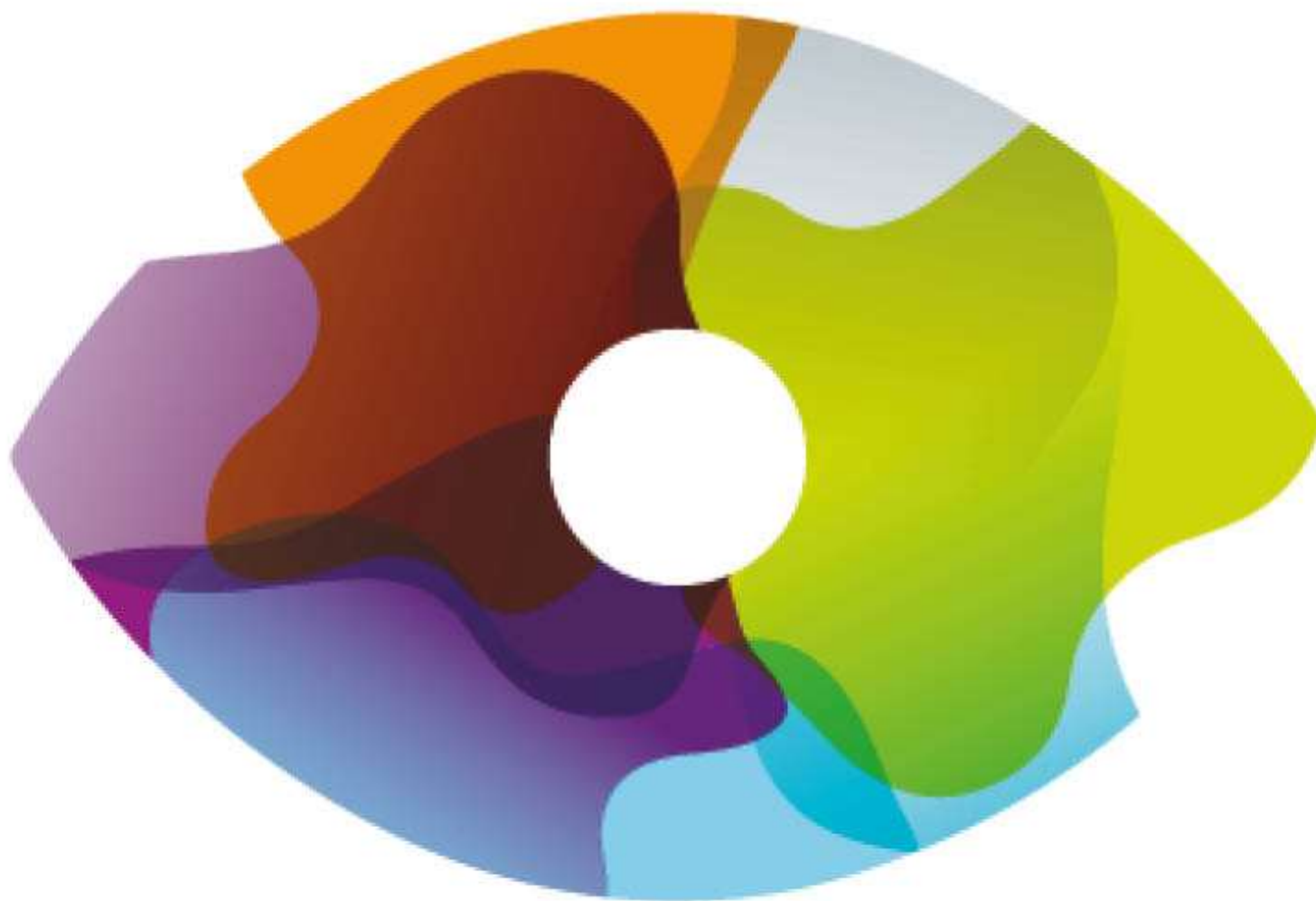
Neon College Enschede



Inhoudsopgave

Inleiding.....	5
1. Praktische informatie.....	7
1.1 Even voorstellen!.....	7
1.2 Aanmelding & Plaatsing	9
1.3 Samenwerking met ouders	9
1.4 Schooltijden en vakanties.....	10
1.5 Gymnastiek, techniek en koken	12
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	12
1.7 Ziekte van de leraar	13
1.8 Informatievoorziening	13
1.9 Functionarissen schoolveiligheid.....	13
1.10 Klachten	14
1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	15
2. Wat willen we als school bereiken?	17
2.1 Onze missie.....	17
2.2 Onze visie.....	17
2.3 Onze doelstelling	19
2.4 Onze schoolontwikkeling.....	19
3.Ons onderwijskundig beleid.....	21
3.1 Onze leerlingen.....	21

3.2 Ons onderwijs.....	21
3.3 Onze ondersteuning.....	23
3.4 Didactisch en pedagogisch handelen	25
3.5 Samenwerking	26
3.6 Samenwerking	27
3.7 Ons schoolklimaat	27
3.8 Schoolaanwezigheid	29
4. Ons personeelsbeleid.....	31
5. Ons Kwaliteitsbeleid	33
6. Ons Jaarverslag.....	35
6.2 Onderwijsresultaten 2024-2025.....	38
Bijlagen.....	45
Documenten op onze site en belangrijke adressen	45



Inleiding

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van Neon College van 2023-2024. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.neoncollege-attendiz.nl.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk 'Schoolverslag' toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Er zijn in deze schoolgids verwijzingen opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Wij wensen u allen een fijn en leerzaam schooljaar in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



*Gideon Sterkenburg en Gerald ter Braack
Directieteam Neon College*

Datum vaststelling Attendiz:

8 juli 2025

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

25 juni 2025

Praktische
informatie



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Neon College is een vmbo-school in Enschede voor leerlingen die een intensievere gedragsaansturing nodig hebben dan een reguliere vmbo-school kan bieden. Wij zijn een neutraal-bijzondere school. Dit betekent dat onze school niet verbonden is aan één richting of geloofsovertuiging.

Op onze school verzorgen we vmbo-onderwijs: basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en de theoretische leerweg.

Neon College is gehuisvest in een nostalgisch jarendertigpand in Enschede noord. Het gebouw heeft drie verdiepingen en wij beschikken naast theorielokalen en een gymzaal over lokalen voor techniek, koken en D&P (Dienstverlening en Producten). In de centrale hal van onze school hebben wij een aula waar leerlingen de pauzes kunnen doorbrengen.

Contactgegevens van onze school

Onze locatie is gehuisvest aan de Meester P.J. Troelstrastraat 9, 7522 BD Enschede; tel: 0880-103670.

neoncollege@attendiz.nl www.neoncollege-attendiz.nl

Van 8.00 uur tot 16.30 uur kunt u de school op lesdagen telefonisch bereiken.



Secretaresse Melanie van Harselaar

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.



Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.

- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Ons team

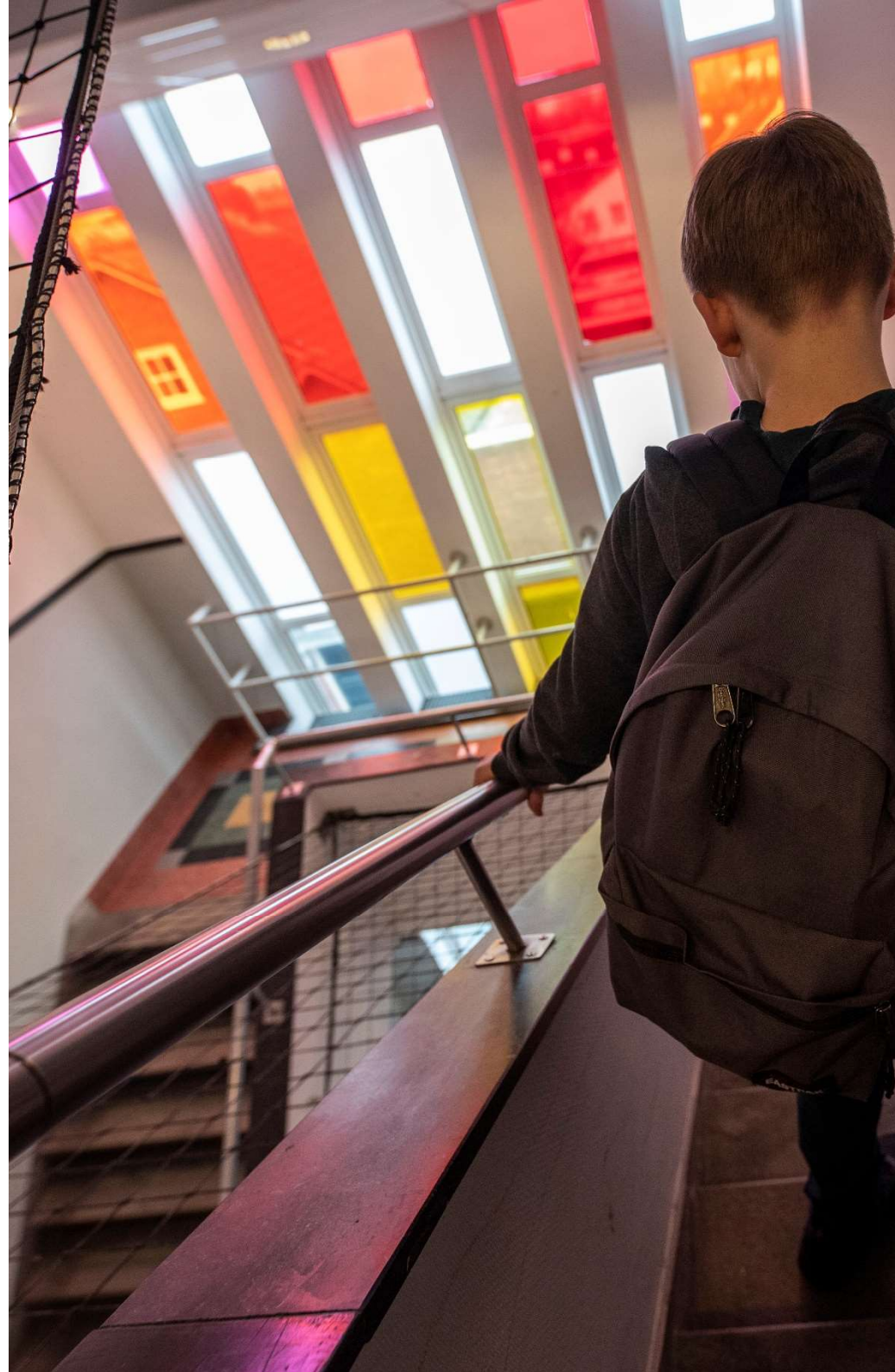
Ons team bestaat uit (vak)docenten, onderwijsassistenten, een praktijkbegeleider, een onderhoudsondersteuner, een secretaresse, een gedragsdeskundige en een directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Op onze website ziet u de teamsamenstelling.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elke leerling een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV 23-02 VO** (www.vo2302.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden en welke leerlingen een plek krijgen in het voortgezet speciaal onderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terechtkomt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school www.neoncollege-attendiz.nl *Meer informatie?*

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Op Neon College werken we met SOM als leerlingvolgsysteem. Via SOM kunt u als ouder het lesrooster en het huiswerk van uw zoon of dochter volgen, alsmede de behaalde resultaten.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats. Op onze school bestaat de MR uit drie ouders en drie personeelsleden. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Stuur ons dan een mailtje via neoncollege@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2024/2025 is vastgesteld op € 35,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: o.a. schoolreisje.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.



1.4 Schooltijden en vakanties

Schooltijden

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.30 uur	5,5
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur	5,5
Woensdag	08.30 – 14.30 uur	5,5
Donderdag	08.30 – 14.30 uur	5,5
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur	5,5
Weektotaal		27,5
Besteedbaar jaartotaal		1430
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2025/2026 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 t/m 27 februari 2026
Paasweekend	3 t/m 6 april mei 2026
Meivakantie, incl. Bevrijdingsdag	20 april t/m 5 mei 2026



Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Hele dag vrij:

Maandag 29 september 2025

Vrijdag 17 oktober 2025

Dinsdag 16 december 2025

Vrijdag 19 december

Woensdag 18 februari 2026

Maandag 4 mei 2026

Donderdag 2 juli 2026

Vrijdag 3 juli 2026

Verkorte lesdagen:

Vrijdag 29 augustus 2025

Maandag 1 september 2025

Dinsdag 9 september 2025

Woensdag 17 september 2025

Donderdag 25 september 2025

Woensdag 29 oktober 2025

Maandag 17 november 2025

Maandag 8 december 2025

Donderdag 18 december 2025

Woensdag 7 januari 2026

Donderdag 15 januari 2026

Vrijdag 20 maart 2026

Dinsdag 12 mei 2026

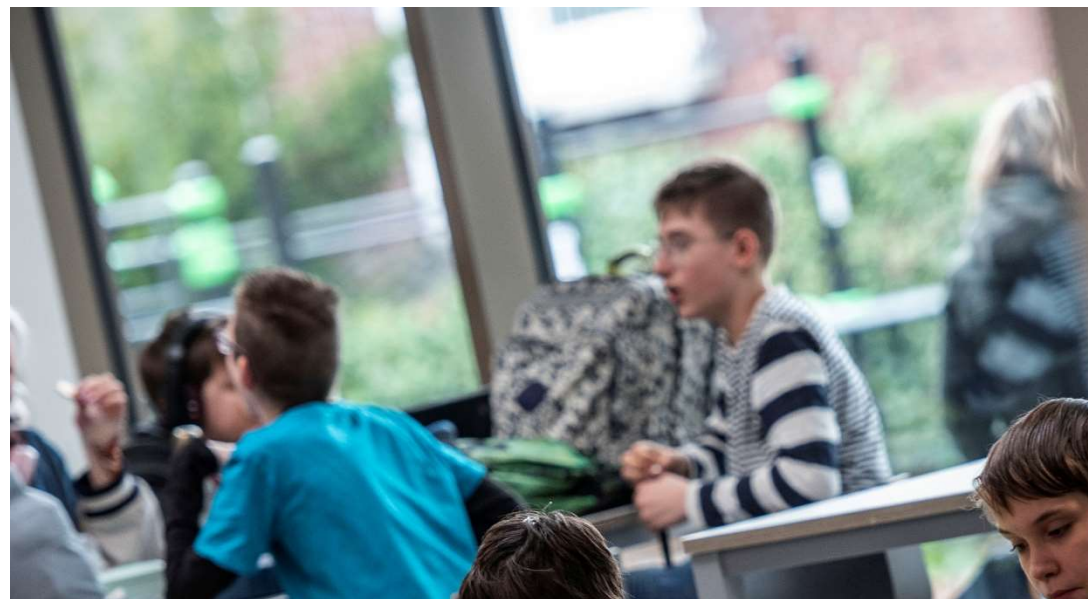
Vrijdag 5 juni 2026

Dinsdag 9 juni 2026

Maandag 29 juni 2026

Dinsdag 30 juni 2026

Woensdag 1 juli 2026



1.5 Gymnastiek, techniek en koken

Onze leerlingen krijgen 2 lessen gymnastiek per week. Tijdens deze lessen zijn gepaste sportkleding en sportschoenen verplicht. Er is gelegenheid tot douchen na de les. Voor het opfrissen is een handdoek en een deodorantroller aan te bevelen. Een spuitbus is verboden.

Daarnaast krijgen onze leerlingen ook kook- en techniekles. Voor deze lessen is het verplicht een lange broek aan te hebben en dichte schoenen te dragen. Ook als het warm weer is. Dit is voor de veiligheid. Heb je dat niet aan, dan kun je niet deelnemen aan de les.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplecht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur.

Tel: 0880-103670

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

- Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
- De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor [verlof buiten de schoolvakanties](#).

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid. U kunt uiterlijk 2 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor

bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur. Dit kan via onze website of te mailen naar neoncollege@attendiz.nl. U ontvangt binnen 5 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

Informatievoorziening

1.8 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken

gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Inzage verzoek

U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het

tegengaan van pesten op onze school. Op onze school is Michelle Aalderink onze antipestcoördinator.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Michelle Aalderink en Lianne Asveld.

1.10 Klachten

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersonen van onze school zijn Perry Dasselaar (perry.dasselaar@attendiz.nl) en Tip Schoonhoven (tip.schoonhoven@attendiz.nl).

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is Lara Wagenaar tel. nr. 06-1885 2260 (info@helderwerkt.nl)

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl



Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

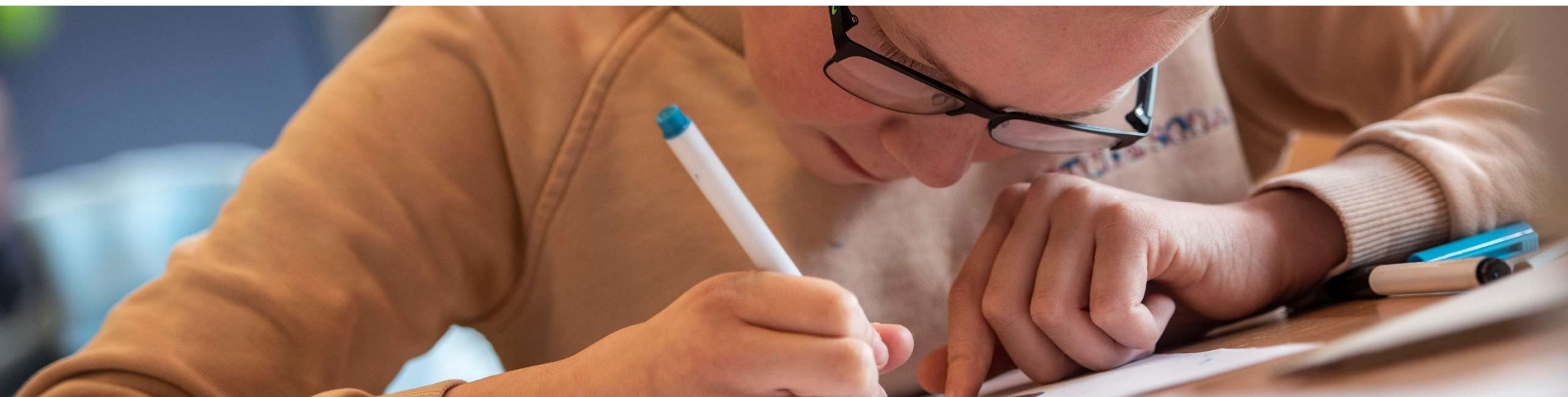
Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook

mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op [Convenant Sponsoring - Attendiz](#)

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Elk mens, elke leerling doet er toe en is waard om er te zijn en hoort erbij. Leerlingen met verschillende achtergronden leren en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar; zij vormen de maatschappij van de toekomst. Wij willen elke leerling zo goed mogelijk voorbereiden om op een prettige manier te kunnen deelnemen aan de maatschappij.



2.2 Onze visie

Een positief klimaat is een voorwaarde om tot optimale ontplooiing te kunnen komen. Werkend vanuit veiligheid, respect

en vertrouwen willen wij leerlingen uitdagen om kansen te benutten en het hoogst haalbare uit henzelf te halen. Door de leerlingen scherp in beeld te hebben kunnen wij sturing geven op wat zij zowel didactisch als pedagogisch nodig hebben om tot individuele ontwikkeling te komen.

Visie op leren en gedrag

De kennis over de werking van het brein vormt de basis voor onze visie op leren en gedrag.

Visie op leren - Lesgeven verbeteren om het leren te verbeteren-

Voor het leren maak je gebruik van het korte en het lange termijn geheugen. Elk mens, elk kind leert op dezelfde manier. *Korte termijn geheugen* - in ons korte termijn geheugen komt de informatie als eerste binnen en de informatie kan hier slechts korte tijd worden vastgehouden, dit varieert van enkele seconden tot enkele minuten. Het korte termijn geheugen is beperkt. Het kan vol raken. Als het vol is, kun je geen nieuwe informatie opnemen. *Lange termijn geheugen* - door concentratie, herhaling, associaties, kattenbelletjes e.d. kan de informatie vanuit het korte termijn geheugen het lange termijngeheugen bereiken en daar opgeslagen worden. Als informatie en kennis is opgeslagen in het lange termijn geheugen, kunnen we deze kennis oproepen op het moment dat wij deze kennis nodig hebben. Dit is de essentie van leren.

Bij veel van onze leerlingen is het korte termijn geheugen al (bijna) vol als zij op school komen. Dit kan komen door nare ervaringen, prikkelgevoeligheid, slecht zelfbeeld, etc. Dit betekent dat wij ervoor moeten zorgen dat er ruimte in het korte termijn geheugen

ontstaat, zodat elke leerling nieuwe informatie op kan nemen en dat wat nodig is doorsluizen naar het lange termijn geheugen. Op het moment dat kennis in het lange termijn geheugen is opgeslagen en het makkelijk opgehaald kan worden, is kennis ingeslepen en kunnen we een volgende stap aanbieden. Iedereen leert op dezelfde manier, maar de snelheid waarmee we informatie opdoen in het korte termijn geheugen en over kunnen hevelen naar het lange termijn geheugen verschilt per mens en per situatie omdat dit afhankelijk is van de mate van voorkennis, focus en van de belastbaarheid van je korte termijn geheugen. Hierdoor heeft de ene mens meer herhaling, training en inoefening nodig dan de ander.

In het aanbieden van de leerstof in de klas baseren we ons op de negen zekerheden van hoe mensen leren van Daniel T. Willigman en op de 10 instructie principes van Barak Rosenshine, emeritus hoogleraar in de onderwijspsychologie. Zijn principes vinden hun oorsprong in de cognitiewetenschappen, in onderzoek naar hoe expertdocenten doceren en in onderzoek naar de meest effectieve instructiemethoden.

Visie op gedrag

Goed gedrag kun je leren – Veel van onze leerlingen hebben ongewenst gedrag aangeleerd. Met onaangepast, ongewenst gedrag verklein je voor jezelf (en de ander) de kansen om te kunnen leren. Om de kansen om op een respectvolle manier te participeren in onze maatschappij te vergroten, is het essentieel om ongewenst gedrag om te buigen in gewenst gedrag.

Gedrag kunnen we veranderen door gedragspatronen in het brein te veranderen.

Dit doen we door het bieden van heldere gedragsverwachtingen en het trainen van het gewenste gedrag. We leggen de nadruk op goed gedrag door het geven van veel complimenten (4:1). De gedragsverwachtingen worden zoveel mogelijk gevisualiseerd. Naast een positief klimaat en het inslijpen van gewenst gedrag, is het belangrijk dat wij heldere kaders en grenzen bieden.

10 PRINCIPES VAN INSTRUCTIE (BARAK ROSENSHINE, 2010)

- 1** **START ELKE LES MET EEN HERHALING VAN EERDERE LEERSTOF**
Regelmatische herhaling versterkt wat men leerde en leidt tot spontanere herinnering.
- 2** **PRESENTEER NIEUWE LEERSTOF IN KLEINE STAPPEN**
Geef leerstof in kleine hoeveelheden. Begeleid leerlingen bij oefening na elke stap.
- 3** **STEL VEEL VRAGEN**
Ze verbinden de nieuwe leerstof met de voorkennis en oefenen deze in.
- 4** **GEEF MODELLEN EN UITGEWERKTE VOORBEELDEN**
Leerlingen kunnen zich focussen op de stappen om een probleem op te lossen.
- 5** **BEGELEID LEERLINGEN WANNEER ZE OEFENEN**
De beste leraren spenderen veel tijd aan de begeleiden van het oefenen van nieuwe leerstof.
- 6** **CHECK OF JE LEERLINGEN DE LEERSTOF BEGREPEN HEBBEN**
Door tussentijds te checken kunnen leerlingen de leerstof met minder fouten leren.
- 7** **ZORG DAT JE LEERLINGEN SUCCES ERVAREN**
Streef ernaar dat de leerlingen ongeveer 80% succes ervaren bij de oefeningen, vraagstelling ...
- 8** **ZORG VOOR TIJDELIJKE ONDERSTEUNING BIJ MOEILIJKE TAKEN**
De leraar geeft tijdelijke ondersteuning die afneemt als leerlingen competent worden.
- 9** **LAAT LEERLINGEN ZELFSTANDIG OEFENEN**
Voorzie oefentijd in én buiten de klas zodat de geleerde leerstof geautomatiseerd kan worden.
- 10** **HERHAAL WEKELIJKS EN MAANDELIJKS**
Leerlingen moeten intensief oefenen om leerstof te automatiseren.

GRATIS BRON: PRINCIPLES OF INSTRUCTION op www.iaod.org

2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om een krachtig schoolklimaat te scheppen voor onze leerlingen. Een krachtig schoolklimaat is de basis voor het onderwijskundig maatwerk dat wij leveren.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij onze visie en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier

schooljaren staat in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar.

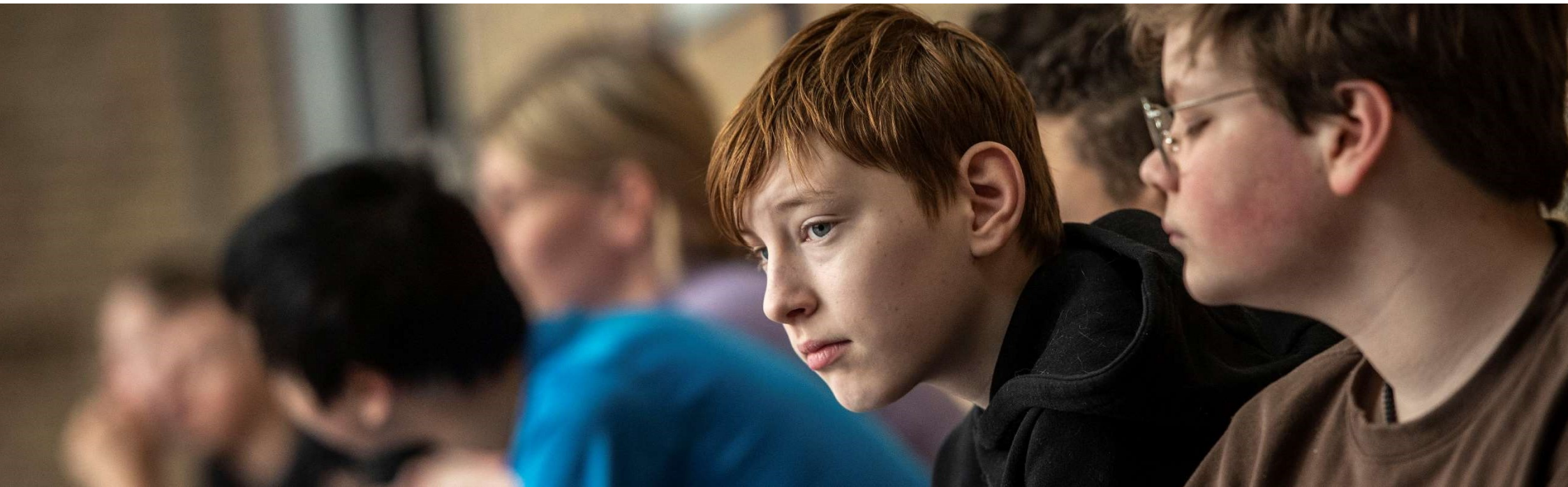
U kunt ons schoolplan vinden op onze website

www.neoncollege-attendiz.nl

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons
onderwijskundig
beleid



3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Onze leerlingen

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaalemotionele en didactische ontwikkeling. De scores op de sociaalmaatschappelijke competenties laat zien dat het merendeel van onze leerlingen problemen hebben in het nemen van initiatief en het oplossen van conflicten.

Een groot deel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en met het ontwikkelen van sociaalemotionele vaardigheden. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvinden, maar dat er waar nodig hulp buiten de klas wordt ingezet. Al dan niet met ondersteuning van jeugdhulpverlening. Het rooster van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school en op het buitenterrein. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling.

3.2 Ons onderwijs

Aanbod

Neon College biedt de leerroutes BBL, KBL en TL aan. In de bovenbouw van BBL en KBL wordt het profiel Dienstverlening & Product (D&P) aangeboden.

Voor de TL leerlingen bieden we in de bovenbouw de profielen Economie en Zorg&Welzijn aan.

Verplicht : ned - eng – eco - maatschappijleer - LO - rek - D&P - kunstvakken 1

Keuze uit : wisk- bio (1 van de 2)

- Wanneer TL- leerlingen na leerjaar 2 doorstromen naar HAVO, zal er een extra examenvak gekozen moeten worden (7 i.p.v. 6 vakken).
- Leerlingen worden aangemeld als TL leerling, daarnaast volgen ze D&P. Als een leerling geen TL behaalt, kan hij/zij nog gaan voor een diploma gemengde leerweg. In dat geval moeten naast D&P 2 van de 3 vakken gekozen worden van wiskunde- biologie- economie.

Stage

Leerlingen van Basis en Kader gaan één dag per week op stage. Dit doen we in de vorm van lintstages: de theorie van de keuzevakken wordt

aangeboden op de stages onder verantwoordelijkheid van school. Leerlingen hebben een theorie-stageboek op maat. Dit is een succes gebleken. Leerlingen zijn meer gemotiveerd voor de theorie omdat deze direct gekoppeld is aan de praktijk. De theorie wordt getoetst d.m.v. een theoretische eindtoets op school. Dit houdt in dat leerlingen een individuele keuze kunnen maken naar eigen interesse. Per module is er een stagewerkboek geschreven, zodat leerlingen inzichtelijk hebben wat ze moeten doen. Er is een stagegids waarin het beleid omtrent stage is vastgelegd. Deze is te vinden op de website van het Neon College.

Burgerschap en sociale integratie

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die passend is. Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze. Burgerschap komt aan de orde op bijna alle

momenten van de dag, maar vooral tijdens onze schoolbrede gedragsaanpak, tijdens de mentoruren en in de lessen maatschappijleer en maatschappijkunde.

We brengen kennis en vaardigheden van burgerschap in beeld met observaties, toetsen, SCOL en de Veiligheidsmonitor.

We brengen kennis en vaardigheden van burgerschap in beeld met observaties, toetsen, SCOLL en de Veiligheidsmonitor.



Bestrijden achterstanden

Wij besteden aandacht aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof. Dit wordt vooral in de eigen klas gedaan. In alle onderbouwklassen is een onderwijsassistent zodat we meer aandacht kunnen geven aan leerlingen die moeite hebben met onderdelen van de leerstof. Daarnaast kunnen leerlingen tijdens het mentoruur extra begeleid worden en is er mogelijkheid om in een kleine setting (Pluspunt) begeleiding te krijgen.

3.3 Onze ondersteuning

Ons basis ondersteuningsaanbod

Voor alle leerlingen hebben we het volgende ondersteuningsaanbod:

- We hebben kleine klassen, gemiddeld 12 leerlingen per klas. In de onderbouw (klas 1 en 2) hebben de leerlingen veel les van hun eigen mentor. In klas 1 is aan elke klas een vaste onderwijsassistent gekoppeld, in klas 2 bouwen we dat af, in klas 3 en 4 zijn er geen vaste onderwijsassistent.
- Elke klas begint bij de eigen mentor en sluit de dag af bij de eigen mentor.
- We besteden klassikaal 3 uur per week we aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- We hebben heldere gedragsafspraken die schoolbreed gelden en die zichtbaar zijn in de school.

- Er is veel toezicht in de school en op het buitenterrein waardoor we ongewenst gedrag snel signaleren en op tijd kunnen bijsturen en gewenst gedrag kunnen bekrachtigen.

Extra ondersteuning

Naast de basis ondersteuning kunnen we voor individuele leerlingen extra ondersteuning bieden. Soms doen we dat ook groepsgericht, vaak voor leerlingen uit verschillende klassen. Te denken valt aan:

- Spreekuur Halt: wekelijks hebben wij een spreekuur van Bureau Halt. Halt kan met leerlingen in gesprek met als doel jeugdcriminaliteit te voorkomen.
- Voorlichting Tactus en Halt: In alle klassen zijn voorlichtingslessen over onderwerpen als middelengebruik, groepsdruk, social media en verslaving.
- Jongerenwerk op school.
- Trainingen op maat voor specifieke groepen leerlingen op het gebied van weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Daarnaast is er voor leerlingen uit Enschede, Hengelo, Almelo, Hellendoorn en Twenterand een jeugdhulpaanbieder in de school. De jeugdhulpaanbieder kan beschikkingsvrij worden

ingezet. Ouder beslissen of zij de jeugdhulpaanbieder willen inschakelen. Vervolgens kan de jeugdhulpaanbieder met de school een op maat ondersteuningsaanbod ontwikkelen, zowel voor thuis als op school.

Tot slot hebben wij twee orthopedagogen en een maatschappelijk werker in dienst die voor specifieke leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning een aanvullende aanpak kunnen maken.

Contact met ouders

De basisondersteuning krijgen leerlingen standaard. Inzet van de extra ondersteuning gebeurt altijd in samenspraak met de ouders en wordt opgenomen in het OPP.

Evaluatie met leerlingen

Met onze leerlingen bespreken we hoe zij onze basisondersteuning ervaren. Dat doen we in de leerlingenraad. Vanuit elke klas zit daar een vertegenwoordiger in. Op die manier krijgen we een goed beeld van hoe de leerling onze basisondersteuning ervaren.

Over het algemeen ervaren de leerlingen onze basisondersteuning als positief. De leerlingen hebben ons twee aandachtspunten meegegeven. Ten eerste bleek dat veel leerlingen onze mentorlessen niet nuttig vinden. We hebben daarom het aantal mentorlessen teruggebracht naar twee en we

gaan die lessen van een betere inhoud voorzien. Ten tweede geven de leerlingen aan dat we in ons toezicht preventiever kunnen handelen, door bijvoorbeeld in de kantine meer tussen de leerlingen te zitten. Ook hier hebben we ons handelen op aangepast.

Rapport

Drie keer per jaar gaat er een rapport mee met klas 1 en 2. Wij werken op basis van een voortschrijdend gemiddelde. Er worden zowel methode gebonden als methode-onafhankelijke toetsen afgenomen.



3.4 Didactisch en pedagogisch handelen

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

De CvB neemt lesbezoeken af om docenten goed te kunnen ondersteunen en begeleiden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Drie keer per jaar bespreken we met ouders hoe leerlingen zich ontwikkelen en wat dat betekent voor hun ontwikkelingsperspectief en voor ons onderwijsaanbod. Gedurende dit proces vindt overleg plaats met ouders en leerlingen. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan ouders het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ouders kunnen ook hun eigen zienwijze toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met ouders te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met ouders bespreken. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, is naast de cijfers de analyse van de SCOL en CITO van belang.



Toetsing en Eindexamen

Onze leerlingen werken toe naar het Eindexamen.

- Voor de leerjaren 1 en 2 zijn de toetsen vastgelegd in een PTO (Programma van Toetsen Onderbouw).
- Voor de leerjaren 3 en 4 zijn de schoolexamens vastgelegd in een PTA-boekje. (Programma van Toetsing en Afsluiting).
- De cijfers die in leerjaar 3 worden behaald tellen mee in het schoolexamencijfer (SE).
- De leerlingen in leerjaar 4 hebben alleen PTA. De periode van het schoolexamen eindigt vlak voor het begin van het centrale examen in leerjaar 4.

Wij hebben een extraneusovereenkomst met het Bonhoeffer College in Enschede. Onze leerlingen diplomeren onder hun vlag. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij in het kader van maatwerktrajecten kiezen voor deelname aan het staatsexamen (volledig of voor enkele vakken).

Meer informatie over het schoolexamen krijgt u o.a. tijdens de algemene ouderavond leerjaar 3 en 4.

Het eindexamen

Het eindexamen bestaat uit twee delen: het School Examen (SE) en het Centraal Examen (CE).

- April 2026 : Praktijkexamens

- Mei 2026 : Centrale examens voor de theorievakken. De BBL en KBL leerlingen krijgen digitale examens. Voor ouders van leerjaar 4 is er een algemene ouderavond met informatie over het

schoolexamen en de eindexamens. Leerlingen worden als examendeelnemer ingeschreven bij Bonhoeffer College.

Rapport

Drie keer per jaar gaat er een rapport mee met klas 1 en 2. Wij werken op basis van een voortschrijdend gemiddelde. Er worden zowel methode gebonden als methode-onafhankelijke toetsen afgenomen.

3.5 Samenwerking

Wij maken gebruik van reguliere methoden. Dit schooljaar gaan we inzetten op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). De rol van de docent is cruciaal voor het pedagogisch en didactisch handelen. Zijn/haar handelen is gebaseerd op onderstaande zes rollen:

1. Rol als gastheer (contact maken, regisseren van de groep, zorgen dat iedereen startklaar is);
2. Rol als presentator (aandacht, structuur aanbrengen, werken met doelen, motiveren, leiden);
3. Rol als didacticus (activeren, uitleggen, omgaan met verschillen, werkvormen);
4. Rol als leercoach (afstemmen, didactisch en pedagogisch coachen, coachen op gedrag);
5. Rol als pedagoog (veilig klimaat scheppen, stimulerend klimaat scheppen);
6. Rol als afsluiter (les samenvatten, leerdoelen en proces evalueren, vooruitblikken, afsluiten).

3.6 Samenwerking

Neon College heeft een intensieve samenwerking met het samenwerkingsverband SWV2302 en de scholen die daaraan verbonden zijn. Binnen onze Stichting vindt er veelvuldig overleg plaats met de andere VSO DG scholen. De lijnen naar ouders en jeugdhulpverleners zijn kort. Daarnaast zoeken we contact met het bedrijfsleven en zorginstellingen om onze leerlingen uit klas 3 en 4 BBL en KBL een goede stageplek te kunnen bieden. jaarklassen.

3.7 Ons schoolklimaat

Positief pedagogisch klimaat

In onze school wordt gewerkt aan een positief pedagogisch klimaat. Leerlingen worden gezien. Als team ontvangen we hen elke morgen gezamenlijk. We kennen hen en er is altijd ruimte voor een persoonlijk gesprek. We weten dat veel leerlingen het lastig vinden om met moeilijke situaties om te gaan. We begeleiden hen hierin, helpen hen te groeien en geven altijd nieuwe kansen. We hebben ook veel lol met elkaar.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld en die handvatten geven voor het handelen in

situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs.

Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Meldcode Huiselijk geweld

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De meldcode staat op de website van Attendiz. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionaris op onze school is Lianne Asveld.

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Wij bevragen ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken wij om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Gedragsafspraken

In alle ruimtes van de school en op het schoolterrein hebben we duidelijke gedragsafspraken. Alle personeelsleden van de school zien er op toe dat iedereen zich aan deze afspraken houdt. Voor leerlingen geeft dit duidelijkheid over wat van hen in welke situatie verwacht

wordt. Als leerlingen zich niet aan afspraken houden, volgen er sancties. De gedragsafspraken staan op onze website. In dit protocol is ook aangegeven welke sancties wij hanteren.

De belangrijkste afspraken die wij hanteren, zijn:

- We gaan respectvol met elkaar om en letten op ons taalgebruik.
- De mobiele telefoons worden aan het begin van het eerste lesuur ingeleverd bij de mentor. De mentor bewaart de mobiele telefoons in een kluis in de klas t/m het einde van het laatste lesuur. Indien een leerling moet nablijven, blijft de mobiel in de kluis.
- Petten en capuchons zijn af in het schoolgebouw.
- Fysiek geweld wordt niet getolereerd.

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald.

Vertrouwen: veel contact met mentor

Voor elk mens, voor elke leerling is een basis van veiligheid en vertrouwen van essentieel belang om zich te kunnen ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan het bieden van een veilig klimaat voor al onze leerlingen. De band tussen de docent en de leerling speelt hierin een voorwaardelijke rol. De leerlingen van klas 1 en 2 starten de dag bij hun mentor en sluiten de dag ook bij de mentor af. Zij krijgen veel les van hun eigen mentor. Als zij les hebben van een andere docent, gaat de onderwijsassistent altijd mee naar deze les. Tijdens de het mentoruur is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. We bespreken de dag voor en evalueren de dag. We besteden o.a. aandacht aan groepsvorming en dynamiek, sociaal functioneren en aan de actualiteit van de dag.

Assistentie in klas 1 en 2

In alle eerste en tweede klassen is er naast de docent een vaste onderwijsassistent aan de klas verbonden. Op het moment dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan dit door de onderwijsassistent in de klas geboden worden.

Even uit de situatie: Pluspunt

Voor de bovenbouwleerlingen hebben wij het Pluspunt, een prikkelarme en rustige ruimte waar zij voor een korte tijd terecht kunnen, zodat zij daarna zij het onderwijs in de klas kunnen hervatten.

Leerlingbetrokkenheid

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Onze leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordiging van alle jaarklassen.

Rookvrije school

Neon College is een rookvrije school. Dat betekent dat er op het schoolterrein en in de scholen van Neon College niet gerookt mag worden.

Middelenbezit en/of wapenbezit

Alle scholen van Attendiz verbieden het om alcohol, wapens, drugs of medicijnen die niet aantoonbaar door een arts zijn voorgeschreven binnen de schoolgebouwen of het terrein van de school te brengen. Indien een leerling voor of tijdens school met drugs/alcohol/wapens in aanraking komt volgt er een gesprek met de leerling, mentor en leerlingcoördinator. De desbetreffende leerling wordt uit de les verwijderd en ouders worden ingelicht. De leerling krijgt een time-out. In

het protocol Verboden middelen (website van Attendiz) staat beschreven hoe wij handelen.

Kluisjescontrole

Om veiligheid te kunnen waarborgen op onze school worden jaarlijks preventieve controles van kluisjes uitgevoerd. De school mag controleren of er verboden middelen en/of verboden voorwerpen aanwezig zijn in de kluisjes van leerlingen. Deze controles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van twee personeelsleden, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Deze controles kunnen in samenwerking met politie worden uitgevoerd. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd. We trachten hiermee een veilige, middelenvrije school te zijn.

Vanzelfsprekend staat ons preventieve beleid centraal. Hierbij werken we nauw samen met politie en maatschappelijk partners. Zo maakt kennis over een gezonde levensstijl deel uit van onze onderwijsprogramma's en begeleiden we onze leerlingen in het maken van de goede keuzes.

3.8 Schoolaanwezigheid

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk

onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het beleid Schoolaanwezigheid hanteren. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol Aanpak schoolaanwezigheid op school. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden.

Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend

Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze docenten beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Voor Neon College vraagt het werken meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Een aantal medewerkers van Neon College is in het bezit van een tweedegraads bevoegdheid.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij

naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Neon College is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Onze studiedagen en de verkorte lesdagen staan in het teken van het doorontwikkelen van onze school. De school is georganiseerd in drie leerjaarteams die leren van en met elkaar.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons Kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen als er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

Ons
jaarverslag

6

6. Ons Jaarverslag

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2023-2024

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

6.1 Terugblik op ons jaarplan

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o	
Onderwijsrendement	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 heeft het team kennis van didactische visie en is deze zichtbaar in het dagelijks handelen van het onderwijzend personeel.	☒	☐	☐	We hebben geïnvesteerd in onze kennis over didactiek. Onze visie hebben we verwerkt in een aanpassing van de Attendiz brede Kijkwijzer. In deze Kijkwijzer staat wat wij verstaan onder een goede les. Alle collega's zijn aan de slag om de Kijkwijzer in praktijk te brengen. Sommigen krijgen daarbij extra hulp.
	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is het didactisch handelen van het onderwijzend personeel versterkt op onderstaande onderdelen:	☐	☒	☐	Met de Kijkwijzer hebben we een teambrede nulmeting uitgevoerd. Op didactisch gebied geven we onszelf een magere voldoende. Er is dus ruimte voor groei.

35

	○ Docenten hebben kennis van effectieve instructieprincipes (Rosenshine) en passen deze toe in de praktijk. ○ Docenten bieden een stimulerend leerklimaat dat gericht is op betrokkenheid en actieve deelname ○ Docenten geven overzicht en structuur in het leerstofaanbod en geven leerlingen feedback op het leerproces.				
	• Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is de schoolaanwezigheid met 10% gestegen.	☐	☒	☐	Het SAT loopt en we zijn ons beleid aan het aanscherpen. Het levert nog geen resultaat op.
Inclusiever onderwijs	• Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is voor VMBO leerlingen met een intensieve onderwijsbehoefte een passend onderwijsaanbod gecreëerd dat aansluit bij de interesse en behoefte van de leerling: ○ Monitoren van de Pilot van de 3TL	☒	☒	☐	De pilot voor de leerlingen van 3TL wordt intensief gemonitord. De pilot verloopt inhoudelijk goed. Leerlingen en ouders zijn tevreden. Zeker de leerlingen die vanuit Attendiz de overstap naar het regulier onderwijs hebben gemaakt, doen het goed. Bedrijfsmatig is de pilot te intensief. We moeten daar echt lessen uit trekken. Er is besloten om dit jaar geen onderzoek te starten naar

	leerlingen die op BC les krijgen met ondersteuning van coach en begeleider Neon College. ○ In navolging van deze pilot in 2024-2025 mogelijkheden onderzoeken voor een vergelijkbaar concept voor basis en kaderleerlingen				mogelijkheden voor de K-leerlingen. We hebben prioriteiten gelegd om het versterken van het functioneren van de CvB. Los van de pilot zijn er dit jaar relatief veel leerlingen (11) die de overstap naar het regulier onderwijs kunnen gaan maken. We zijn hen hierop aan het voorbereiden. De leerlingen zijn trots. Wij ook.
Dienstbaar leiderschap	• Aan het eind van 2024-2025 komen de leerteams wekelijks bijeen om onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen te initiëren of door te ontwikkelen. De doelstelling is voor alle deelnemers helder: de leerteams hebben een monitoringsfunctie voor de inhoudelijke schoolontwikkelingen.	☐	☒	☐	De implementatie is mislukt. Het <i>waarom</i> was onduidelijk, de begeleiding ontbrak, en de ingevoerde invulling sloot niet aan op de behoefte aan afstemming in het team. We hebben ervoor gekozen om de leerjaaroverleggen weer in te voeren. Iedereen begrijpt wat daarvan de bedoeling is en daar wordt het nut wel van ingezien. De principes van een professionele leergemeenschap worden daar wel gehanteerd, zij het op een pragmatische manier. In de vertaling van de strategisch koers zoeken we naar een invulling die wel past bij het NEON.

6.2 Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: wiskunde, Nederlands en Engels. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen:

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van

verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

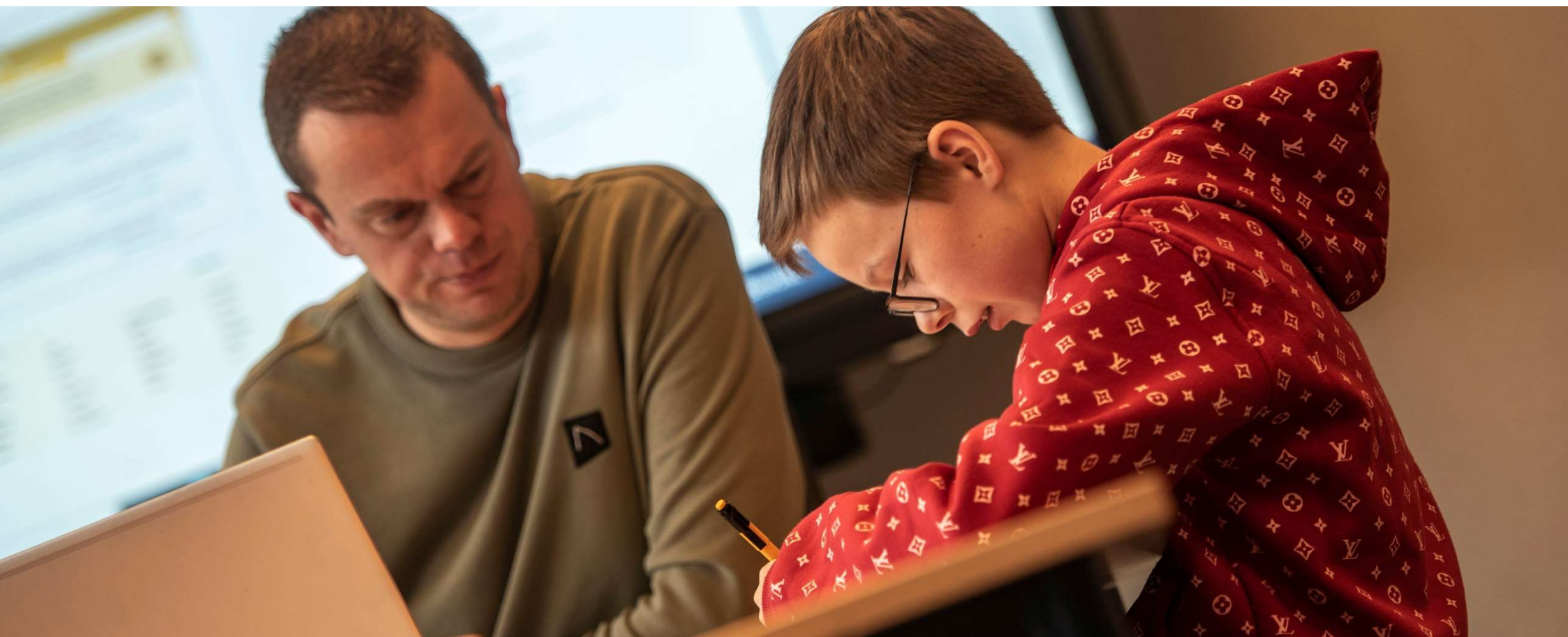
3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.



Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Wiskunde	90% van de leerlingen behaalt op de kernvakken een 6 of hoger.	66%	☐	☒
Nederlands		80%	☐	☒
Engels		81%	☐	☒
Analyse	We zien dat dat wij de Attendiz eigen ambitie van 90% niet behaald hebben. Die van de inspectie (75%) halen we deels wel. Aankomend schooljaar is een belangrijke pijler in het schoolplan het versterken van de didactische vaardigheden. Door middel van de kijkwijzer, de studiedagen en de begeleiding wordt hier het komende schooljaar extra aandacht aan gegeven.			



Bestendiging				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 24-25	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	87,5 % stroomt uit conform OPP	☒	☐
Bestendiging schoolverlaters 22-23	Behaald uitstroomniv conform OPP: % (norm =75%)	91,30%	☒	☐
	Plaatsbestendiging	92,00%	☒	☐
	Tussentijdse uitstroom naar reg	46,67%	☒	☐
	Behaald uitstroomniveau vervolg onderwijs	100,00%	☒	☐
Uitstroom				
Bestemming	Tussentijdse uitstroom leerlingen	Aantal	Einduitstroom Aantal leerlingen	
VSO AGL	5		0	
VO	9		0	
VSO DGL	1		0	
VSO+	0		0	
MBO niv 2-4	-		28	
MBO niv 1	5		1	
Onbekend	1		2	
Werk of einde LP	1		0	
	22		31	
Analyse	Afgelopen jaren is steeds meer rust gekomen in de school. Hierdoor zien we dat meer leerlingen naar het MBO kunnen doorstromen. Ook zien we dat er steeds meer leerlingen tussentijds kunnen uitstromen naar het regulier onderwijs.			

Onderwijsresultaten Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau Basis				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Eindexamen Nederlands	75 % van de leerlingen haalt een 6 of hoger op het eindexamen	90% Van de leerlingen heeft voor Nederlands een 6 of hoger	Ja	
Eindexamen Wiskunde		87,5 % Van de leerlingen heeft voor Wiskunde een 6 of hoger	Ja	
Eindexamen Engels		100% Van de leerlingen heeft voor Engels een 6 of hoger	Ja	
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 24-25		100% Stroomt uit conform OPP	Ja	
Onderwijsresultaten Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau Kader				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Eindexamen Nederlands		71,4% Van de leerlingen heeft voor Nederlands een 6 of hoger		Nee

Eindexamen Wiskunde	75 % van de leerlingen haalt een 6 of hoger op het eindexamen	75 % Van de leerlingen heeft voor Wiskunde een 6 of hoger	Ja	
Eindexamen Engels		100 % Van de leerlingen heeft voor Engels een 6 of hoger	Ja	
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 24-25		92,9% Stroomt uit conform OPP 1 leerling stroomt uit naar Entree	Ja	
Onderwijsresultaten Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau TL/GL				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Eindexamen Nederlands	75 % van de leerlingen haalt een 6 of hoger op het eindexamen	80% Van de leerlingen heeft voor Nederlands een 6 of hoger	Ja	
Eindexamen Wiskunde		20% Van de leerlingen heeft voor Wiskunde een 6 of hoger	Nee	
Eindexamen Engels		100 % Van de leerlingen heeft voor Engels een 6 of hoger	Ja	
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 24-25		60 % Stroomt uit conform OPP 2 leerling heeft zijn examen niet behaald. 1 gaat GL doen en de ander gaat afstromen naar 4 Kader	Ja	
Analyse	Bij Nederlands is er sprake van docentenwisseling. Wiskunde in zijn algemeenheid aandacht behoeft. Daarom gaan we nu maximaal inzetten op het rekenonderwijs. Daarnaast bieden we relatief weinig examentraining aan voor wiskunde. Daar gaan we komend jaar meer op inzetten.			

Sociale maatschappelijke competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlingen	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school (<i>conform schoolstandaard veiligheid</i>)	69,2% procent van de leerling voelt zich veilig op VSO Neon College	☐	☒
Analyse	Er wordt gezien dat met name in leerjaar 1 de veiligheidsbeleving negatiever is. Hier moeten we komend schooljaar op inzetten. Bijvoorbeeld door: - Het nog effectiever inzetten van onderwijsassistenten tijdens de les, bij wisseling van lessen, begeleiden richting pauzes. - Het blijven versterken van de pedagogische vaardigheden teambreed. - Tijdens het mentoruur besteden we aandacht aan sociaal maatschappelijke competenties. Tegelijkertijd merken we dat de mix van leerlingen – internaliserende en externaliserende kinderen – lastig is. Ook is het gebouw weinig ondersteunend voor een veilig schoolklimaat.			
SCOL	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een voldoende (> 3,2) op de sociaal- maatschappelijke competenties. (afgezet tegen de schooleigen norm)	89,7% van de leerlingen haalt een voldoende op de sociaal maatschappelijke competenties.	☒	☐
Analyse	In twee klassen is de ambitie niet behaald. Eén van de twee klassen heeft maar vier leerlingen waardoor het totaalbeeld gemakkelijk scheefgetrokken wordt. De andere klas waar de score niet is behaald heeft afgelopen schooljaar veel personele wisselingen gehad. School breed zijn onze leerlingen het best in het 'maken van keuzes' en 'het delen van ervaringen'. Dit betekent dat de leerlingen voldoende competent zijn in het maken van keuzes/makkelijk knopen door kunnen hakken. Het meeste moeite hebben zij met Aardig zijn en Opkomen. De leerlingen benaderen elkaar niet op de juiste positieve manier of nemen zorg voor de ander. Hierdoor is de kans op conflicten groter. Neon College heeft als speerpunt de sociale veiligheid waar communicatie een belangrijk onderdeel is. Hier blijven we ook volgend schooljaar op inzetten.			

Bijlagen

Bijlagen

Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
- Plaatsingsbeleid deel B - Schoolondersteuningsprofiel - Schoolplan - Teamsamenstelling - Verzuimbeleid - Stagebeleid - Fysieke beperking - Gedragsafspraken	Plaatsingsbeleid deel A - Overzicht maximale capaciteit per school Convenant Sponsoring Gedragscode Social Media Handboek Medisch Handelen Informatievoorziening aan gescheiden ouders Jaarverslag Attendiz Klachtenregeling Pestprotocol Privacy Reglement Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen Protocol Schorsen en Verwijderen Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Neon College Mr. Troelstrastraat 9 7522 BD Enschede 0880 103 670 neoncollege@attendiz.nl www.neoncollege-attendiz.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Mw. J. Vorgers, bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: j.vorgers@attendiz.nl
Samenwerkingsverband 2302 Hengelosestraat 100 7514 AK Enschede 06 3098 1291 management@vo2302.nl www.vo2302.nl	Pluryn 053 480 1200 info@pluryn.nl www.pluryn.nl Bereikbaar via school
Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl	Stichting Alifa 053 480 1200 info@alifa.nl www.alifa.nl
HALT 088 115 3500 info@halt.nl	Tactus 088 382 2887

