



SCHOOLGIDS 2024-2025

Neon College Enschede



Inhoudsopgave

Inleiding.....	5	2.1 Onze missie	19
1. Praktische informatie	7	2.2 Onze visie	19
1.1 Even voorstellen!.....	7	2.3 Onze doelstelling.....	21
1.2 Schoolpopulatie.....	8	2.4 Onze schoolontwikkeling	21
1.3. Ons concept.....	8	3. Ons onderwijskundig beleid	23
1.4 Het team van Neon College.....	8	3.1 Kenmerken van onze doelgroep	23
1.5 Onderwijsjeugdhulparrangement (OJA).....	8	3.2 Ons onderwijsproces.....	23
1.6 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.....	9	3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	25
1.8 Aanmelding, toelating en plaatsing.....	10	3.4 Didactisch en pedagogisch handelen.....	26
1.9 Zelfstandig naar school of leerlingenvervoer	10	3.5 Samenwerking.....	27
1.10 Samenwerking met ouders	10	3.6 Ons schoolklimaat	27
1.11 Schooltijden.....	12	3.7 Schoolverzuim	29
1.11 Vakanties en vrije (mid)dagen.....	12	4. Ons personeelsbeleid	31
1.12 Gymnastiek.....	12	5. Ons Kwaliteitsbeleid.....	33
1.13 Ziekte van de leerling, wat te doen?	13	6. Ons Jaarverslag	35
1.14 Bijzonder verlof aanvragen	13	6.1 Terugblik op ons jaarplan	36
1.16 Informatievoorziening.....	14	6.2 Onderwijsresultaten 2023-2024	38
1.17 Ouderbijdrage	15	Bijlagen	42
1.18 Klachten.....	15	Documenten op onze site en belangrijke adressen.....	42
1.19 Sponsorbeleid en Schoolverzekering	17		
2. Wat willen we als school bereiken?.....	19		



Inleiding

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van Neon College van 2024-2025. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.neoncollege-attendiz.nl.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk 'Schoolverslag' toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Er zijn in deze schoolgids verwijzingen opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Vanaf 1 oktober zal Gideon Sterkenburg mij opvolgen als directeur van Neon College. Ik wens Gideon succes en heel veel werkplezier op deze mooie school!



Wij wensen u allen een fijn en leerzaam schooljaar in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,
Carla Hilbink
Directeur Neon College

Datum vaststelling Attendiz:

10 juli 2024

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

3 juli 2024

**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Neon College is een vmbo-school in Enschede voor leerlingen die een intensievere gedragsaansturing nodig hebben dan een reguliere vmbo-school kan bieden. Wij zijn een neutraal-bijzondere school. Dit betekent dat onze school niet verbonden is aan één richting of geloofsovertuiging. Op onze school verzorgen we vmbo-onderwijs: basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en de theoretische leerweg. Neon College is gehuisvest in een nostalgisch jarendertigpand in Enschede noord. Het gebouw heeft drie verdiepingen en wij beschikken naast theorielokalen en een gymzaal over lokalen voor techniek, koken en D&P (Dienstverlening en Producten). In de centrale hal van onze school hebben wij een aula waar leerlingen de pauzes kunnen doorbrengen.

Vanaf klas 2 naar regulier voortgezet onderwijs

Vanaf augustus 2024 biedt Neon College het onderwijs voor 3TL aan op een reguliere VO locatie. Dit doen we in samenwerking met Bonhoeffer College, locatie Geessinkweg. We brengen de expertise naar de reguliere school. Het voordeel is dat leerlingen een bredere keuze hebben in hun vakkenpakket en dat zij binnen een reguliere school de ondersteuning kunnen krijgen die nodig is.

In schooljaar 2024-2025 streven wij ernaar dit concept uit te breiden voor de basis en kader leerlingen. Wij zullen hiervoor de samenwerking aangaan met reguliere VO scholen.

Voor leerlingen waarvoor het behalen van een diploma via deze route niet mogelijk is, zullen we maatwerktrajecten bieden in de vorm van staatsexamens.

Contactgegevens van onze school

Onze locatie is gehuisvest aan de Meester P.J. Troelstrastraat 9, 7522 BD Enschede; tel: 0880-103670.

neoncollege@attendiz.nl www.neoncollege-attendiz.nl

Van 8.00 uur tot 16.00 uur kunt u de school op lesdagen telefonisch bereiken.



Secretaresse Melanie van Harselaar

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.



Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun

eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.

- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

1.2 Schoolpopulatie

Leerlingen die onze school bezoeken vragen intensievere gedragsaansturing dan het regulier voortgezet onderwijs kan bieden. Voor plaatsing op onze school is er een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Wij verzorgen onderwijs aan ongeveer 170 leerlingen, verdeeld over 15 klassen.

Onze school heeft een regionale functie, dit betekent dat zowel leerlingen uit Enschede als omliggende gemeenten onze school bezoeken.

1.3. Ons concept

We hebben gemiddeld 12 leerlingen per klas. In de onderbouw (klas 1 en 2) hebben de leerlingen veel les van hun eigen mentor en is aan elke klas een vaste onderwijsassistent gekoppeld. Elke klas begint bij de eigen mentor en sluit de dag af bij de eigen mentor. We hebben heldere gedragsafspraken die voor de hele school gelden. Er is veel toezicht in en rond de school waardoor we gewenst en ongewenst gedrag snel signaleren en op tijd kunnen bijsturen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Vanaf klas 3 begint het examenprogramma. Eind klas 2 geven wij een advies over de haalbaarheid van de diplomagerichte leerroute. Indien dit niet haalbaar blijkt, zullen we leerlingen doorverwijzen naar een passender onderwijsvorm. We hebben hierin nauwe samenwerking met onze collega-scholen.

1.4 Het team van Neon College

Ons team bestaat uit (vak)docenten, onderwijsassistenten, een praktijkbegeleider, een onderhoudsondersteuner, een secretaresse, een gedragsdeskundige en een directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Op onze website ziet u de teamsamenstelling.

1.5 Onderwijsjeugdhulparrangement (OJA)

Intensieve samenwerking met jeugdhulpverlening

Veel leerlingen van onze school hebben extra ondersteuning nodig bij het leren, het omgaan met zichzelf en/of de ander. Wij willen graag samen met ouders en leerlingen een basis leggen voor een respectvolle plek in de maatschappij waarbij zo zelfstandig mogelijk functioneren het uitgangspunt vormt. Soms is er meer nodig dan de ondersteuning die wij samen kunnen bieden. Dan is het goed dat er jeugdhulp beschikbaar is. We zijn ervan overtuigd dat het voor iedereen het beste is als deze hulp snel en gemakkelijk ingezet kan worden.

OJA-school

Onze school is een OJA-school. OJA staat voor Onderwijs Jeugdhulp Arrangement. Wij werken intensief samen met onze vaste jeugdhulpverleningspartner Pluryn. Wij denken dat door een goede samenwerking tussen ouders, school en hulpverleners de hulp effectiever en sneller geboden kan worden.

Wat is kenmerkend voor het OJA:



- Jeugdhulpcoördinator Fons Paalhaar van Pluryn is dagelijks op school. Hij heeft een kantoor op de begane grond. Bij hulpvragen van zowel jeugdige als van het gezin kan via het telefoonnummer van school een afspraak met Fons gemaakt worden. Fons is ook bereikbaar via mailadres: fpaalhaar@pluryn.nl. Samen kan worden onderzocht welke ondersteuning wenselijk en passend is.
- Preventief inzetten: door tijdig inzetten van lichtere interventies hopen we te voorkomen dat een intensievere vorm van ondersteuning nodig is.
- Daar waar het kan groepstrainingen, daar waar het moet individuele training/therapie.
- Beschikkingloos werken waardoor de hulp snel ingezet kan worden, voorkomen van wachttijden.

Het staat u als ouder altijd vrij om een andere jeugdhulpaanbieder te kiezen. In dat geval gaat de indicatie via de wijkcoach.

Jeugdhulp voor leerlingen buiten Enschede

Het OJA is in beginsel alleen voor Enschedese leerlingen. Voor leerlingen uit andere gemeenten kan Pluryn, als ouders dat wensen, ook de jeugdhulpaanbieder zijn. In dat geval is een indicatie van de

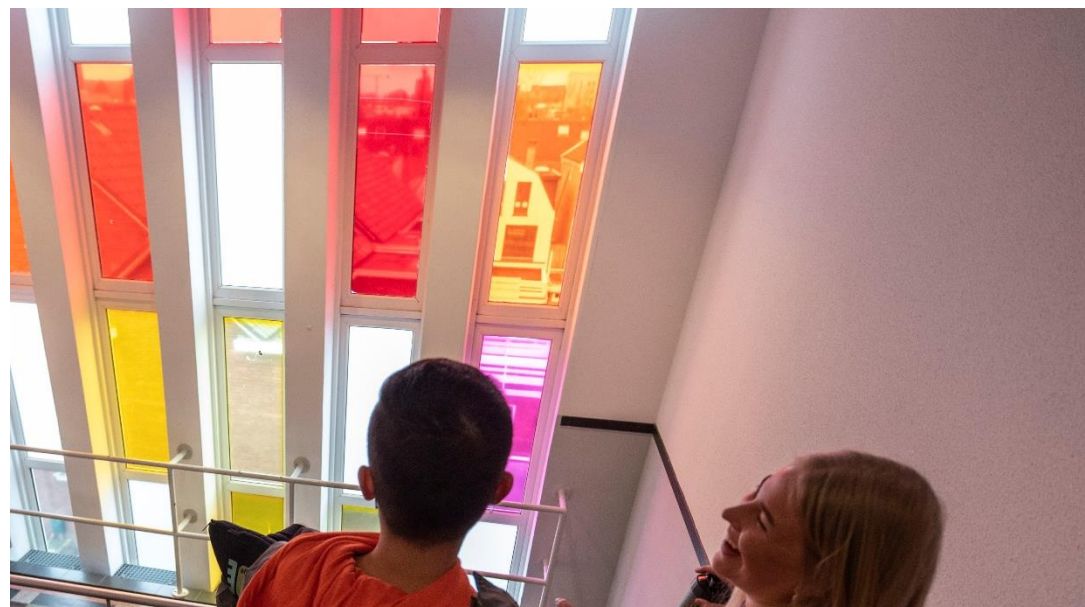
jeugdregisseur of jeugdconsulent van de gemeente nodig en loopt de aanmelding via het aanmeldloket van Pluryn in Almelo.

1.6 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elke leerling een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van [SWV 23-02 VO \(www.vo2302.nl\)](#). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden en welke leerlingen een plek krijgen in het voortgezet speciaal onderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school www.neoncollege-attendiz.nl

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



1.8 Aanmelding, toelating en plaatsing

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Voor plaatsing op onze school is een TLV van het samenwerkingsverband nodig.

Aanmelding

Ouders kunnen een afspraak maken voor een aanmeldgesprek als de school of voorziening waar de leerling nu verblijft Neon College als passende onderwijsplek heeft geadviseerd én als de CvB van Neon College een positief advies heeft gegeven over de plaatsbaarheid van de leerling.

Maximaal aantal leerlingen en Plaatsingslijst

Voor het waarborgen van de kwaliteit en veiligheid op onze school hebben we een maximale leerling capaciteit vastgesteld. Op het moment dat het aantal aanmeldingen de capaciteit van onze school overschrijdt, ontstaan er veiligheidsrisico's voor leerlingen en kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs onvoldoende waarborgen: de school is 'vol'.

Op de website van Attendiz wordt wekelijks geactualiseerd in welke klassen nog ruimte is en welke klassen vol zijn.

In het document 'Toelating en Plaatsing' op deze website staat ons beleid beschreven en de stappen die we doorlopen bij een toelating, plaatsing en bij een VOL-verklaring van een klas.

1.9 Zelfstandig naar school of leerlingenvervoer

Zelfstandig naar school als dat kan

Wij stimuleren leerlingen om zelfstandig naar school te komen. Ons doel is dat alle leerlingen vanaf de derde klas met de fiets of het openbaar vervoer naar school komen. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Het NS station en het centrale busstation liggen op iets

meer dan een kilometer afstand van onze school. De bushalte op de route van en naar Oldenzaal ligt dichtbij onze school.

Is uw zoon/dochter (nog) niet in staat om zelfstandig reizen? Dan komt hij/zij mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre hun kind leerbaar is om zelfstandig te reizen met fiets of openbaar vervoer. Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt waarin 'werken aan zelfstandigheid' voorop staat.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.10 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een

periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Op Neon College werken we met SOM als leerlingvolgsysteem. Via SOM kunt u als ouder het lesrooster en het huiswerk van uw zoon of dochter volgen, alsmede de behaalde resultaten.

Nieuwsbrief

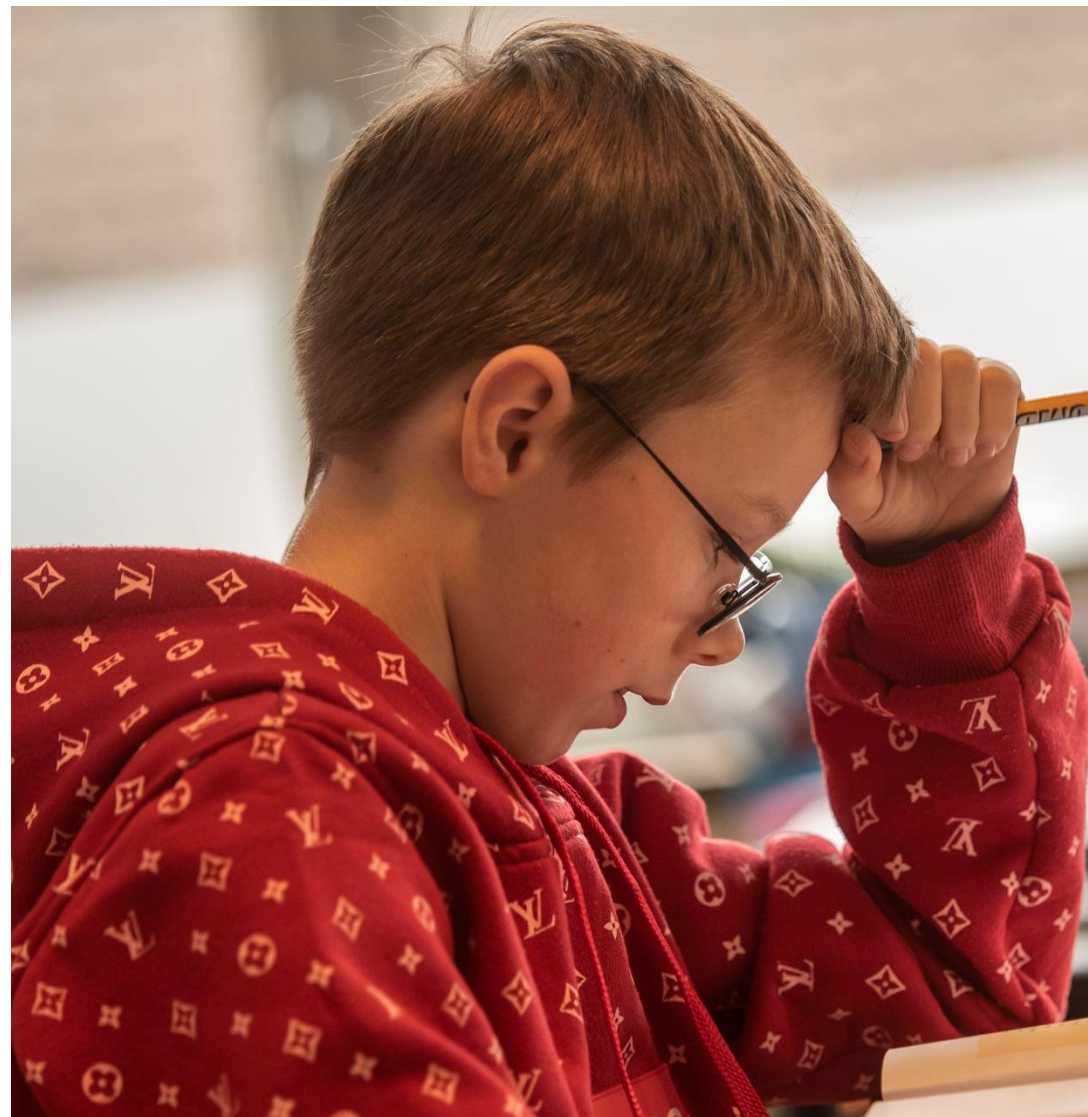
Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats. Op onze school bestaat de MR uit drie ouders en drie personeelsleden. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Stuur ons dan een mailtje via mr-neoncollege@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen

besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.



1.11 Schooltijden

In het vmbo moeten leerlingen 3700 uur naar school, verspreid over drie schooljaren. In de eerste de klassen 1 t/m 3 gaan leerlingen 1000 uur per jaar naar school en in de eindexamenklas 700 uur.

Schooltijden:

ma t/m vr	Uur	Uren
08:30 – 09:15	Start bij mentor	45 min
09:15 – 10.00	Lesuur 1	45 min
10:00 – 10:45	Lesuur 2	45 min
10:45 – 11:00	<i>Pauze</i>	
11:00 – 11:45	Lesuur 3	45 min
11:45 – 12:30	Lesuur 4	45 min
12:30 – 12:45	<i>Pauze</i>	
12:45 – 13:30	Lesuur 5	45 min
13:30 – 14:15	Lesuur 6	45 min
14:15 – 14:30	Afsluiting bij mentor	15 min
	Week totaal	27 uur en 30 min
	Besteedbaar jaartotaal	1000 uur

1.11 Vakanties en vrije (mid)dagen

Hier ziet u het rooster van de vakanties. Daarnaast plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen en middagen in voor de medewerkers van onze school. Zie overzicht.

NB: wij houden altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Overzicht van vakanties en studie(mid)dagen

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	ma 28 okt t/m vr 1 nov 2024
Kerstvakantie	ma 23 dec t/m vr 3 jan 2025
Voorjaarsvakantie	ma 17 febr t/m vr 21 febr 2025
Pasen -meivakantie Bevrijdingsdag	vr 18 apr t/m ma 5 mei 2025
Hemelvaart	do 29-05 en vr 30-05-2025
Tweede Pinksterdag	ma 9 juni 2025
Zomervakantie	do 10 juli t/m vr 22 aug 2025

Studiedag en > leerlingen hele dag vrij	
Maandag 7 oktober	Dinsdag 28 januari
Donderdag 17 oktober	Woensdag 28 mei
Vrijdag 20 december	Vrijdag 20 juni

Verkorte lesdagen alle leerlingen om 12.30uur vrij	
Donderdag 5 september	Woensdag 15 januari
Woensdag 11 september	Vrijdag 14 februari
Maandag 16 september	Dinsdag 11 maart
Vrijdag 4 oktober	Woensdag 2 april
Vrijdag 25 oktober	Donderdag 12 juni
Dinsdag 3 december	Maandag 7 juli
Donderdag 19 december	Dinsdag 8 juli

1.12 Gymnastiek

Onze leerlingen krijgen 2 lesuren gymnastiek per week.

Tijdens deze lessen zijn gepaste sportkleding en sportschoenen verplicht.

Er is gelegenheid tot douchen na de les. Voor het opfrissen is een handdoek en een deodorantroller (dus geen spuitbus) aan te bevelen.

1.13 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur.

Tel: 0880-103670

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen.

Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

- Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
- De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

1.14 Bijzonder verlof aanvragen

Het formulier voor de aanvraag van bijzonder verlof vindt u op onze website. Als het formulier door de ouders is ingevuld, kunt u het formulier naar de mentor mailen. Uitprinten en afgeven op school is natuurlijk ook

prima. De mentor zal het verzoek voorleggen aan de schoolleiding en een terugkoppeling geven van de uitkomst van het verzoek.

1.15 Ziekte van de docent

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.



1. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van docenten en uitval van de eerste en laatste les van de dag.
2. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
3. Een medewerker met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
4. Twee onderwijsassistenten inzetten op de vervanging van een docent. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistenten en de directeur dit overeengekomen zijn.
5. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.16 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol 'Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder' staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz.



Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en beeldmateriaal van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

1.17 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed.

Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2024-2025 is vastgesteld op € 30,-.

De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden o.a. besteed aan kerstactiviteiten, klassenactiviteiten, CKV-activiteiten (culturele en kunstzinnige vorming) en sportactiviteiten. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief met informatie over de ouderbijdrage en ook hoe u kunt betalen.

1.18 Klachten

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de docent of met de mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met onze directeur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school zijn dat Bram Brinks, Ramon Pasveer en Tip Schoonhoven. Zij zijn te bereiken via het algemene schoolnummer of via hun mailadres: bram.brinks@attendiz.nl; ramon.pasveer@attendiz.nl; tip.schoonhoven@attendiz.nl;

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team.

Onze leerlingcoördinatoren zijn, na de docent of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Lianne Asveld: lianne.asveld@attendiz.nl

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en docenten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken docent of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 20 61 22 35, Email: marijke.beerlage@arbonded.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de docent, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs.

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

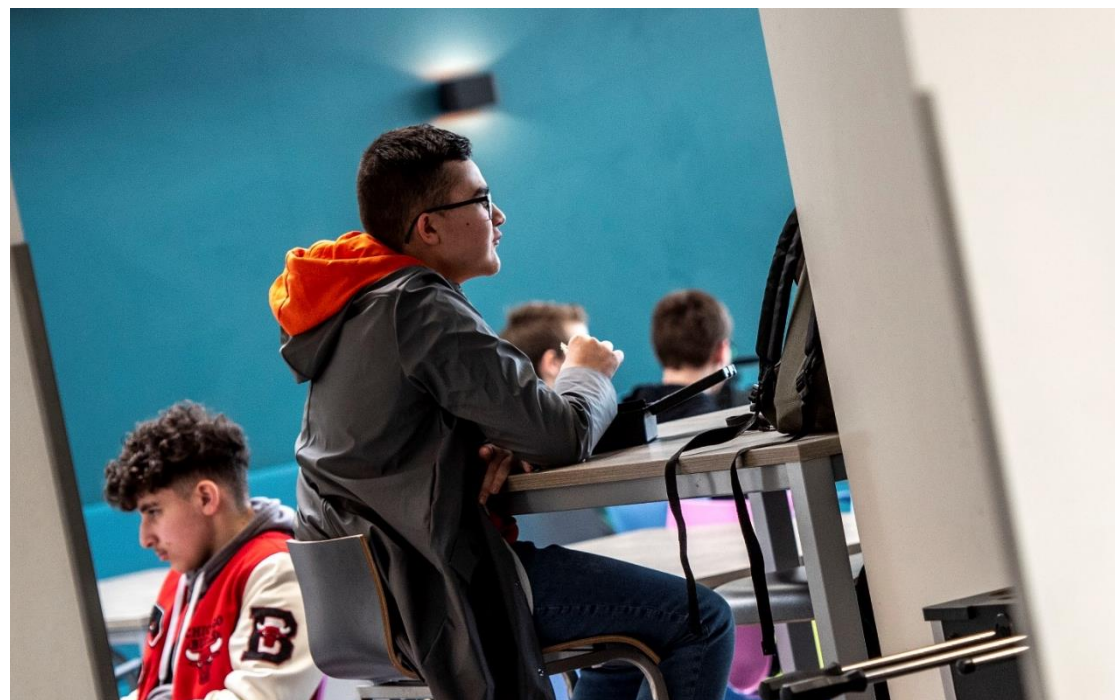
Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

070-3861697 info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs



1.19 Sponsorbeleid en Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een docent kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van docenten en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



**Wat willen we als
school bereiken?**

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Elk mens, elke leerling doet er toe en is waard om er te zijn en hoort erbij. Leerlingen met verschillende achtergronden leren en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar; zij vormen de maatschappij van de toekomst. Wij willen elke leerling zo goed mogelijk voorbereiden om op een prettige manier te kunnen deelnemen aan de maatschappij.



2.2 Onze visie

Een positief klimaat is een voorwaarde om tot optimale ontplooiing te kunnen komen. Werkend vanuit veiligheid, respect en vertrouwen willen wij leerlingen uitdagen om kansen te benutten en het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Door de leerlingen scherp in beeld te hebben kunnen wij sturing geven op wat zij zowel didactisch als pedagogisch nodig hebben om tot individuele ontwikkeling te komen.

Visie op leren en gedrag

De kennis over de werking van het brein vormt de basis voor onze visie op leren en gedrag.

Visie op leren -Lesgeven verbeteren om het leren te verbeteren-

Voor het leren maak je gebruik van het korte en het lange termijn geheugen. Elk mens, elk kind leert op dezelfde manier.

Korte termijn geheugen - in ons korte termijn geheugen komt de informatie als eerste binnen en de informatie kan hier slechts korte tijd worden vastgehouden, dit varieert van enkele seconden tot enkele minuten. Het korte termijn geheugen is beperkt. Het kan vol raken. Als het vol is, kun je geen nieuwe informatie opnemen.

Lange termijn geheugen - door concentratie, herhaling, associaties, katebelletjes e.d. kan de informatie vanuit het korte termijn geheugen het lange termijngeheugen bereiken en daar opgeslagen worden. Als informatie en kennis is opgeslagen in het lange termijn geheugen, kunnen we deze kennis oproepen op het moment dat wij deze kennis nodig hebben. Dit is de essentie van leren.

Bij veel van onze leerlingen is het korte termijn geheugen al (bijna) vol als zij op school komen. Dit kan komen door nare ervaringen, prikkelgevoeligheid, slecht zelfbeeld, etc. Dit betekent dat wij ervoor

moeten zorgen dat er ruimte in het korte termijn geheugen ontstaat, zodat elke leerling nieuwe informatie op kan nemen en dat wat nodig is doorsluizen naar het lange termijn geheugen.

Op het moment dat kennis in het lange termijn geheugen is opgeslagen en het makkelijk opgehaald kan worden, is kennis ingeslepen en kunnen we een volgende stap aanbieden. Iedereen leert op dezelfde manier, maar de snelheid waarmee we informatie opdoen in het korte termijn geheugen en over kunnen hevelen naar het lange termijn geheugen verschilt per mens en per situatie omdat dit afhankelijk is van de mate van voorkennis, focus en van de belastbaarheid van je korte termijn geheugen. Hierdoor heeft de ene mens meer herhaling, training en inoefening nodig dan de ander.

In het aanbieden van de leerstof in de klas baseren we ons op de negen zekerheden van hoe mensen leren van Daniel T. Willigman en op de 10 instructie principes van Barak Rosenshine, emeritus hoogleraar in de onderwijspsychologie. Zijn principes vinden hun oorsprong in de cognitiewetenschappen, in onderzoek naar hoe expertdocenten doceren en in onderzoek naar de meest effectieve instructiemethoden.

Visie op gedrag

Goed gedrag kun je leren – Veel van onze leerlingen hebben ongewenst gedrag aangeleerd. Met onaangepast, ongewenst gedrag verklein je voor jezelf (en de ander) de kansen om te kunnen leren.

Om de kansen om op een respectvolle manier te participeren in onze maatschappij te vergroten, is het essentieel om ongewenst gedrag om te buigen in gewenst gedrag.

Gedrag kunnen we veranderen door gedragspatronen in het brein te veranderen.

Dit doen we door het bieden van heldere gedragsverwachtingen en het trainen van het gewenste gedrag. We leggen de nadruk op goed gedrag door het geven van veel complimenten (4:1). De gedragsverwachtingen worden zoveel mogelijk gevisualiseerd. Naast een positief klimaat en het inslijpen van gewenst gedrag, is het belangrijk dat wij heldere kaders en grenzen bieden.

10 PRINCIPES VAN INSTRUCTIE (BARAK ROSENSHINE, 2010)

1 **START ELKE LES MET EEN HERHALING VAN EERDERE LEERSTOF**
Regelmatige herhaling versterkt wat men leerde en leidt tot spontanere herinnering.

2 **PRESENTEER NIEUWE LEERSTOF IN KLEINE STAPPEN**
Geef leerstof in kleine hoeveelheden. Begeleid leerlingen bij oefening na elke stap.

3 **STEL VEEL VRAGEN**
Ze verbinden de nieuwe leerstof met de voorkennis en oefenen deze in.

4 **GEEF MODELLEN EN UITGEWERKTE VOORBEELDEN**
Leerlingen kunnen zich focussen op de stappen om een probleem op te lossen.

5 **BEGELEID LEERLINGEN WANNEER ZE OEFENEN**
De beste leraren spenderen veel tijd aan de begeleiden van het oefenen van nieuwe leerstof.

6 **CHECK OF JE LEERLINGEN DE LEERSTOF BEGREPEN HEBBEN**
Door tussentijds te checken kunnen leerlingen de leerstof met minder fouten leren.

7 **ZORG DAT JE LEERLINGEN SUCCES ERVAREN**
Streef ernaar dat de leerlingen ongeveer 80% succes ervaren bij de oefeningen, vraagstelling ...

8 **ZORG VOOR TIJDELIJKE ONDERSTEUNING BIJ MOEILIJKE TAKEN**
De leraar geeft tijdelijke ondersteuning die afneemt als leerlingen competent worden.

9 **LAAT LEERLINGEN ZELFSTANDIG OEFENEN**
Voorzie oefentijd in én buiten de klas zodat de geleerde leerstof geautomatiseerd kan worden.

10 **HERHAAL WEKELIJKS EN MAANDELIJKS**
Leerlingen moeten intensief oefenen om leerstof te automatiseren.

2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om een krachtig schoolklimaat te scheppen voor onze leerlingen. Een krachtig schoolklimaat is de basis voor het onderwijskundig maatwerk dat wij leveren.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij onze visie en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren staat in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.neoncollege-attendiz.nl Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. De scores op de sociaal-maatschappelijke competenties laat zien dat het merendeel van onze leerlingen problemen hebben in het nemen van initiatief en het oplossen van conflicten.

Een groot deel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvinden, maar dat er waar nodig hulp buiten de klas wordt ingezet. Al dan niet met ondersteuning van jeugdhulpverlening. Het rooster van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school en op het buitenterrein. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling.

3.2 Ons onderwijsproces

Aanbod

Neon College biedt de leerroutes BBL, KBL en TL aan.

In de bovenbouw van BBL en KBL wordt het profiel Dienstverlening & Product (D&P) aangeboden.

De TL leerlingen stromen na leerjaar 2 door naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs. TL leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kunnen binnen Neon College de staatsexamenroute volgen.

VMBO BBL en KBL

Verplicht : ned - eng – eco - maatschappijleer - LO - rek - D&P - kunstvakken 1

Keuze uit : wisk- bio (1 van de 2)

- Wanneer TL- leerlingen na leerjaar 2 doorstromen naar HAVO, zal er een extra examenvak gekozen moeten worden (7 i.p.v. 6 vakken).
- Leerlingen worden aangemeld als TL leerling, daarnaast volgen ze D&P. Als een leerling geen TL behaalt, kan hij/zij nog gaan voor een diploma gemengde leerweg. In dat geval moeten naast D&P 2 van de 3 vakken gekozen worden van wiskunde- biologie- economie.

Stage

Leerlingen van Basis en Kader gaan één dag per week op stage. Dit doen we in de vorm van lintstages: de theorie van de keuzevakken wordt aangeboden op de stages onder verantwoordelijkheid van school. Leerlingen hebben een theorie-stageboek op maat. Dit is een succes gebleken. Leerlingen zijn meer gemotiveerd voor de theorie omdat deze direct gekoppeld is aan de praktijk. De theorie wordt getoetst d.m.v. een theoretische eindtoets op school. Dit houdt in dat leerlingen een individuele keuze kunnen maken naar eigen interesse. Per module is er een stagewerkboek geschreven, zodat leerlingen inzichtelijk hebben wat ze moeten doen. Er is een stagegids waarin het beleid omtrent stage is vastgelegd. Deze is te vinden op de website van het Neon College

Burgerschap en sociale integratie

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving

moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die passend is. Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze. Burgerschap komt aan de orde op bijna alle momenten van de dag, maar vooral tijdens onze schoolbrede gedragsaanpak, tijdens de mentoruren en in de lessen maatschappijleer en maatschappijkunde.

We brengen kennis en vaardigheden van burgerschap in beeld met observaties, toetsen, SCOL en de Veiligheidsmonitor.

Bestrijden achterstanden

Wij besteden aandacht aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof. Dit wordt vooral in de eigen klas gedaan. In alle onderbouwklassen is een onderwijsassistent zodat we meer aandacht kunnen geven aan leerlingen die moeite hebben met onderdelen van de leerstof. Daarnaast kunnen leerlingen tijdens het mentoruur extra begeleid worden en is er mogelijkheid om in een kleine setting (Pluspunt) begeleiding te krijgen.



3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

De CvB neemt lesbezoeken af om docenten goed te kunnen ondersteunen en begeleiden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Drie keer per jaar bespreken we met ouders

hoe leerlingen zich ontwikkelen en wat dat betekent voor hun ontwikkelingsperspectief en voor ons onderwijsaanbod. Gedurende dit proces vindt overleg plaats met ouders en leerlingen. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan ouders het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ouders kunnen ook hun eigen zienwijze toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met ouders te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met ouders bespreken. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, is naast de cijfers de analyse van de SCOL en CITO van belang.



Toetsing en Eindexamen

Onze leerlingen werken toe naar het Eindexamen.

- Voor de leerjaren 1 en 2 zijn de toetsen vastgelegd in een PTO (Programma van Toetsen Onderbouw).
- Voor de leerjaren 3 en 4 zijn de schoolexamens vastgelegd in een PTA-boekje. (Programma van Toetsing en Afsluiting).
- De cijfers die in leerjaar 3 worden behaald tellen mee in het schoolexamencijfer (SE).
- De leerlingen in leerjaar 4 hebben alleen PTA. De periode van het schoolexamen eindigt vlak voor het begin van het centrale examen in leerjaar 4.

Wij hebben een extraneusovereenkomst met het Bonhoeffer College in Enschede. Onze leerlingen diplomeren onder hun vlag.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij in het kader van maatwerktrajecten kiezen voor deelname aan het staatsexamen (volledig of voor enkele vakken).

Meer informatie over het schoolexamen krijgt u o.a. tijdens de algemene ouderavond leerjaar 3 en 4.

Het eindexamen

Het eindexamen bestaat uit twee delen: het School Examen (SE) en het Centraal Examen (CE).

- April 2025 : Praktijkexamens
- Mei 2025 : Centrale examens voor de theorievakken.

De BBL en KBL leerlingen krijgen digitale examens. Voor ouders van leerjaar 4 is er een algemene ouderavond met informatie over het schoolexamen en de eindexamens. Leerlingen worden als

examendeelnemer ingeschreven bij Bonhoeffer College.

Rapport

Drie keer per jaar gaat er een rapport mee met klas 1 en 2. Wij werken op basis van een voortschrijdend gemiddelde. Er worden zowel methode gebonden als methode-onafhankelijke toetsen afgenomen.

3.4 Didactisch en pedagogisch handelen

Wij maken gebruik van reguliere methoden. Dit schooljaar gaan we inzetten op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

De rol van de docent is cruciaal voor het pedagogisch en didactisch handelen. Zijn/haar handelen is gebaseerd op onderstaande zes rollen:



1. Rol als gastheer (contact maken, regisseren van de groep, zorgen dat iedereen startklaar is)
2. Rol als presentator (aandacht, structuur aanbrengen, werken met doelen, motiveren, leiden)
3. Rol als didacticus (activeren, uitleggen, omgaan met verschillen, werkvormen)
4. Rol als leercoach (afstemmen, didactisch en pedagogisch coachen, coachen op gedrag)
5. Rol als pedagoog (veilig klimaat scheppen, stimulerend klimaat scheppen)
6. Rol als afsluiter (les samenvatten, leerdoelen en proces evalueren, vooruitblikken, afsluiten)

3.5 Samenwerking

Neon College heeft een intensieve samenwerking met het samenwerkingsverband SWV2302 en de scholen die daaraan verbonden zijn. Binnen onze Stichting vindt er veelvuldig overleg plaats met de andere VSO DG scholen. De lijnen naar ouders en jeugdhulpverleners zijn kort. Daarnaast zoeken we contact met het bedrijfsleven en zorginstellingen om onze leerlingen uit klas 3 en 4 BBL en KBL een goede stageplek te kunnen bieden.

Naast de samenwerking met Pluryn werken we intensief samen Bureau Halt (wekelijks een spreekuur), Tactus en Alifa Enschede.

3.6 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurend ondersteuning nodig op het gebied van leren en met het ontwikkelen van de sociaal-

emotionele ontwikkeling. Er is veel toezicht in de hele school. De activiteiten vinden zoveel mogelijk in de eigen klas plaats.

Veiligheid

In onze school wordt gewerkt aan een positief pedagogisch klimaat. Incidenten worden geregistreerd en geanalyseerd in de CvB, om waar nodig tijdig te kunnen bijsturen.

Er wordt gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld en die handvatten geven voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Meldcode Huiselijk geweld

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De meldcode staat op de website van Attendiz. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionaris op onze school is Lianne Asveld.

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Wij bevragen ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken wij om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Gedragsafspraken

In alle ruimtes van de school en op het schoolterrein hebben we duidelijke gedragsafspraken. Alle personeelsleden van de school zien er op toe dat iedereen zich aan deze afspraken houdt. Voor leerlingen geeft dit duidelijkheid over wat van hen in welke situatie verwacht wordt. Als leerlingen zich niet aan afspraken houden, volgen er sancties.

De gedragsafspraken staan op onze website. In dit protocol is ook aangegeven welke sancties wij hanteren.

De belangrijkste afspraken die wij hanteren, zijn:

- We gaan respectvol met elkaar om en letten op ons taalgebruik.
- De mobiele telefoons worden aan het begin van het eerste lesuur ingeleverd bij de mentor. De mentor bewaart de mobiele telefoons in een kluis in de klas t/m het einde van het laatste lesuur. Indien een leerling moet nablijven, blijft de mobiel in de kluis.

- Petten en capuchons zijn af in het schoolgebouw.
- Fysiek geweld wordt niet getolereerd.

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald.

Vertrouwen: veel contact met mentor

Voor elk mens, voor elke leerling is een basis van veiligheid en vertrouwen van essentieel belang om zich te kunnen ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan het bieden van een veilig klimaat voor al onze leerlingen. De band tussen de docent en de leerling speelt hierin een voorwaardelijke rol. De leerlingen van klas 1 en 2 starten de dag bij hun mentor en sluiten de dag ook bij de mentor af. Zij krijgen veel les van hun eigen mentor. Als zij les hebben van een andere docent, gaat de onderwijsassistent altijd mee naar deze les. Tijdens de het mentoruur is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. We bespreken de dag voor en evalueren de dag. We besteden o.a. aandacht aan groepsvorming en dynamiek, sociaal functioneren en aan de actualiteit van de dag.

Assistentie in klas 1 en 2

In alle eerste en tweede klassen is er naast de docent een vaste onderwijsassistent aan de klas verbonden. Op het moment dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan dit door de onderwijsassistent in de klas geboden worden.

Even uit de situatie: Pluspunt

Voor de bovenbouwleerlingen hebben wij het Pluspunt, een prikkelarme en rustige ruimte waar zij voor een korte tijd terecht kunnen, zodat zij daarna zij het onderwijs in de klas kunnen hervatten.

Leerlingbetrokkenheid

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Onze leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordiging van alle jaarklassen.

Rookvrije school

Neon College is een rookvrije school. Dat betekent dat er op het schoolterrein en in de scholen van Neon College niet gerookt mag worden.

Middelenbezit en/of wapenbezit

Alle scholen van Attendiz verbieden het om alcohol, wapens, drugs of medicijnen die niet aantoonbaar door een arts zijn voorgeschreven binnen de schoolgebouwen of het terrein van de school te brengen. Indien een leerling voor of tijdens school met drugs/alcohol/wapens in aanraking komt volgt er een gesprek met de leerling, mentor en leerlingcoördinator. De desbetreffende leerling wordt uit de les verwijderd en ouders worden ingelicht. De leerling krijgt een time-out. In het protocol Verboden middelen (website van Attendiz) staat beschreven hoe wij handelen.

Kluisjes-/tassencontrole

Daarnaast zetten we preventieve controles in op de aanwezigheid van verboden middelen en voorwerpen, eventueel in samenwerking met de politie. Deze controles dragen bij aan veiligheid door het onverwachte karakter. Corrigerende maatregelen zijn enerzijds bedoeld om uiting te

geven aan ons zerotolerance beleid t.a.v. wapens, alcohol en drugsgebruik. Anderzijds zijn deze gericht op het betrekken van ouders/verzorgers bij ons handelen, het helpen van leerlingen in het inzien van het gedrag, uitleg van de gevolgen, herstellen van fouten en het opnieuw kiezen voor een gezonde levensstijl. Ouders worden geïnformeerd via een brief.

3.7 Schoolverzuim

Het voorkomen van schoolverzuim - focus op schoolaanwezigheid

Om zo veel mogelijk te leren is het van belang dat leerlingen aanwezig zijn op school. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat wij een schoolaanwezigheidsteam hebben samengesteld. Op basis van de aanwezigheidsdata kunnen we gerichte interventies plegen om de schoolaanwezigheid te verhogen. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze docenten beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Voor Neon College vraagt het werken meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Een aantal medewerkers van Neon College is in het bezit van een tweedegraads bevoegdheid. De medewerkers van Neon College hebben gezamenlijk een professioneel statuut en een werkverdelingsplan opgesteld. Beide worden nageleefd binnen onze school.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en

bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Neon College is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Onze studiedagen en de verkorte lesdagen staan in het teken van het doorontwikkelen van onze school. De school is georganiseerd in vier leerteams die leren van en met elkaar. Middels groepsbesprekingen/rapportvergaderingen worden onze leerlingen door het docententeam gevolgd.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons Kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen als er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan

onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
jaarverslag

6

6. Ons Jaarverslag

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2023-2024

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

6.1 Terugblik op ons jaarplan

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		ja	nee	i.o	
<i>Onderwijsrendement</i>	Versterken van eenduidigheid in pedagogisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Collega's, leerlingen en ouders ervaren meer rust in de school. Neon College krijgt een steeds betere beeldvorming in de regio. Dit werd bevestigd in het verslag van de visitatiecommissie van SWV 23.0 VO. Tegelijkertijd constateren we dat we er nog niet zijn. In het kwaliteitsonderzoek alsook in de beleving van de schoolveiligheid blijkt dat leerlingen zich nog niet voldoende veilig voelen. Het versterken van eenduidigheid in ons pedagogisch handelen blijft ook volgend schooljaar een aandachtspunt. We kunnen elkaar nog beter ondersteunen in het pedagogisch handelen en in het voorzien van feedback.
	Expliciet burgerschapsonderwijs: Aan het einde van schooljaar 2023-2024 hebben we een visiedocument Burgerschap vastgesteld en verankerd in onderwijsplannen. Leraren hebben dit vertaald naar het onderwijsaanbod en pedagogisch-didactisch handelen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Het visiedocument is klaar. Het onderwijsaanbod vindt plaats tijdens het mentoruur en expliciet tijdens de lessen maatschappijleer en maatschappijkunde.
	Verbeteren data-ondersteund werken: Aan het einde van schooljaar 2023-2024 hebben we op systeemniveau een borgingskaart sociaal maatschappelijke competenties vastgesteld. De afspraken zijn vertaald naar een schooleigen proces van data-ondersteund werken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De borgingskaart is er nog niet. Het interpreteren van de data en deze verwerken in een plan van aanpak wordt op schoolniveau nog onvoldoende gedaan. Dit zou volgend schooljaar op het niveau van de leerteams vorm en inhoud moeten krijgen. Op dit moment interpreteert en analyseert de gedragswetenschapper de data van de sociaal maatschappelijke opbrengsten en deelt zij deze met het team.
	Ontwikkelen kwaliteitszorg (PDSA) cyclus ontwikkeld waarin naast planning, taken en rollen duidelijk vermeld staan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Er zijn op Neon College duidelijkere taken en verantwoordelijkheden. De rol van leerteamvoorzitter, leerlingcoördinator en onderwijsassistent vragen om duidelijker omschrijving. In een organogram kunnen we de taken, rollen en verantwoordelijkheden concreet in beeld brengen.
<i>Inclusiever onderwijs</i>	Samen met VO zicht krijgen op het toekomstig concept van Neon College waarin we leerlingen t/m de vierde klas goed onderwijs kunnen bieden en meer dan nu kunnen aansluiten bij de behoefte van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben mooie stappen gemaakt in de samenwerking met VO Bonhoeffer College locatie Geessinkweg. We gaan een pilot doen waarin volgend schooljaar 3TL onderwijs op BC plaatsvindt. We hebben een duidelijke visie op het toekomstconcept van Neon College: vanaf de derde klas vervolgt de leerling het onderwijs in een VO setting, met ondersteuning vanuit het VSO.

					Dit schooljaar zijn 6 leerlingen uitgestroomd naar een vorm van regulier onderwijs. Dit aantal willen we graag verhogen.
<i>Strategisch HRM</i>	Coaching en begeleiding van nieuwe medewerkers	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dit is gelukt. Een ervaren docent begeleidt de nieuwe medewerkers door coaching, begeleiding, waaronder coteaching. De docent heeft hiervoor een opleiding gevolgd via de Attendiz Academie.
	Professionalisering via de Attendiz Academie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Veel nieuwe collega's hebben de basistrainingen ABC en PBS gevolgd. Soms waren de trainingen vol. Volgend schooljaar heeft dit opnieuw onze aandacht. Daarnaast is schoolbreed aanbod gevolgd via de Attendiz Academie.
	Door middel van Rooster en Normjaartaak te bespreken in de gesprekkencyclus is een evenredige werkbelasting gecreëerd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elk personeelslid heeft een heldere basisjaartaak.
<i>Dienstbaar leiderschap</i>	Heldere omschrijving van taken en verantwoordelijkheden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Ontwikkeling van leerteam, waarbij verbinding tussen de leerteams, ontwikkelteams, CvB, directie en overige werkgroepen vastliggen in een organogram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Er zijn leerteams geformeerd van de jaargroepen. De leerteams komen gemiddeld 2x per maand bijeen en bespreken dat inhoudelijke dingen. Nog meer dan nu kunnen nieuwe ontwikkelingen en beleid gemonitord worden in de leerteams. Dit vraagt monitoring van de leerteamvz. In 2024-2025 is elke maand een overleg tussen directie en leerteamvz. Pijler jaarplan 2024-2025.
	Mentor is in the lead	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	In jaargroep 1 en 2 is de mentor in the lead en dat heeft een positief effect op de rust en de veiligheid in de school. Leerlingen krijgen veel les van de eigen mentor en de mentor heeft een korte lijn met leerling en ouders. We gaan in 2024-2025 ook in de klassen 3 de rol van de mentor verstevigen (veel les aan eigen klas).
	Positionering van leerlingcoördinatoren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Leerlingcoördinatoren vormen de verbinding tussen mentor en CvB. Volgend schooljaar gaan we de rol van LC-er nog meer verdieping geven.
<i>Basis op orde</i>	Heldere Q-rapportage, waarin samenhang in ontwikkeling van alle aspecten van bedrijfsvoering is gerapporteerd.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Samenwerken</i>	Versterken en uitbreiden samenwerking met OJA en andere partners	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	De samenwerking met OJA kunnen we nog meer optimaliseren door OJA aanbod en medewerkers zichtbaarder te laten zijn voor leerlingen en ouders.
	Systeem als leerteam: intensiveren van de samenwerking op thema- en beleidsniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Het systeem van afgelopen jaar kende veel wisselingen en nieuwe gezichten. Hierdoor werd het functioneren van het systeem bemoeilijkt.
	Samenwerking met overige partners versterken en uitbreiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben goede samenwerking met HALT, Alifa, Tactus, Sportaal. We willen dit graag blijven ontwikkelen.
<i>School eigen thema</i>	Neon College heeft volgend schooljaar een heterogene brugklas BBL-KBL en een brugklas KBL-TL. Hierdoor krijgen leerlingen meer tijd om op het voor hen beste passende niveau te komen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	We hebben meerdere heterogene brugklassen, zodat in het eerste leerjaar soepel en zonder overstap naar een andere klas de uitstroomroute kan worden aangepast.
	Beleidsdocument Lintstages waarin doelen, stagecontracten, PTA, verzekeringen, samenwerking Extraneuspartners beschreven is.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

6.2 Onderwijsresultaten 2023-2024

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: wiskunde, Nederlands en Engels. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten			
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald
Wiskunde	90% van de leerlingen behaalt op de kernvakken een 6 of hoger.	71%	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Nederlands		85%	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Engels		85%	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Analyse	We zien dat dat wij de ambitie van 90% niet behaald hebben op alle onderdelen. Aankomend schooljaar is een belangrijke pijler in het schoolplan het versterken van de didactische vaardigheden.		

Onderwijs resultaten				
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Eindexamen Nederlands		91% van de leerlingen heeft voor Nederlands een 6 of hoger	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eindexamen Wiskunde	75% van de leerlingen haalt een 6 of hoger op het eindexamen	50% van de leerlingen heeft voor wiskunde een 6 of hoger	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Eindexamen Engels		96% van de leerlingen heeft voor Engels een 6 of hoger	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 23-24	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	87,5 % stroomt uit conform OPP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plaatsbestending schoolverlaters 21-22	80% bestendig na uitstroom op uitstroomeplek	10% van de leerlingen is niet bestendig. 82% is bestendig. 8% niet bekend	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitstroom				
Bestemming	Tussentijdse uitstroom Aantal leerlingen	Einduitstroom Aantal leerlingen		
VSO AGL	11	1		
VO	5	1		
VSO DGL	3			
VSO+	4			
MBO niv 2-4	-	19		
MBO niv 1	9	1		
Onbekend	1	2		
Werk of einde LP		3		
	33	27		
Analyse	<p>Opvallend is het lage cijfer op eindexamen wiskunde. We zullen dit als school moeten onderzoeken wat onderliggende oorzaken kunnen zijn. 33 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd.</p> <p>45% stroomde uit na de tweede klas. Dit past bij ons nieuwe beleid. We zijn kritisch op doorstroom naar klas 3. Zijn de resultaten onvoldoende en/of is de ondersteuningsbehoefte niet passend bij ons concept, dan stromen leerlingen door naar een passender vorm van onderwijs. Bij leerlingen die met twijfel worden aangemeld (BBL/AGL) doen we zorgvuldig dossieronderzoek om te komen tot een passend advies.</p> <p>50% van de tussentijds uitgestroomde leerlingen was zij-instromer vanuit het regulier onderwijs. 50% van de leerlingen is in de derde klas uitgestroomd. Wij zullen in afstemming met VO nog kritischer moeten zijn op de toelating van zij-instroomleerlingen.</p> <p>6 van de 60 leerlingen die uitstromen, gaat naar een vorm van regulier onderwijs. (10%). Door samenwerking met VO willen we dit percentage graag verhogen.</p>			

Sociale maatschappelijke competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlingen	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school (<i>conform schoolstandaard veiligheid</i>)	71,4 procent van de leerling voelt zich veilig op VSO Neon College	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Analyse	Er wordt gezien dat met name in leerjaar 1 de veiligheidsbeleving negatiever is. Hier moeten we komend schooljaar op inzetten. Bijvoorbeeld door: <ul style="list-style-type: none"> - Het nog effectiever inzetten van onderwijsassistenten tijdens de les, bij wisseling van lessen, begeleiden richting pauzes. - Het blijven versterken van de pedagogische vaardigheden teambreed. - Tijdens het mentoruur besteden we aandacht aan sociaal maatschappelijke competenties. 			
SCOL	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een voldoende (> 3,2) op de sociaal-maatschappelijke competenties. (afgezet tegen de schooleigen norm)	78,6% van de leerlingen haalt een voldoende op de sociaal maatschappelijke competenties.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analyse	In twee klassen is de ambitie niet behaald. Eén van de twee klassen heeft maar vier leerlingen waardoor het totaalbeeld gemakkelijk scheefgetrokken wordt. De andere klas waar de score niet is behaald heeft afgelopen schooljaar veel personele wisselingen gehad. School breed zijn onze leerlingen het best in het 'maken van keuzes' en 'het delen van ervaringen'. Dit betekent dat de leerlingen voldoende competent zijn in het maken van keuzes/makkelijk knopen door kunnen hakken. Het meeste moeite hebben zij met Aardig zijn en Opkomen. De leerlingen benaderen elkaar niet op de juiste positieve manier of nemen zorg voor de ander. Hierdoor is de kans op conflicten groter. Neon College heeft als speerpunt de sociale veiligheid waar communicatie een belangrijk onderdeel is. Hier blijven we ook volgend schooljaar op inzetten.			



Bijlagen

Bijlagen

Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
<ul style="list-style-type: none">• Plaatsingsbeleid deel B• Schoolondersteuningsprofiel• Schoolplan• Teamsamenstelling• Verzuimbeleid• Stagegids• Fysieke beperking• Gedragsafspraken	<ul style="list-style-type: none">• Plaatsingsbeleid deel A• Overzicht maximale capaciteit per school• Convenant Sponsoring• Gedragscode Social Media• Handboek Medisch Handelen• Informatievoorziening aan gescheiden ouders• Jaarverslag Attendiz• Klachtenregeling• Pestprotocol• Privacy Reglement• Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen• Protocol Schorsen en Verwijderen• Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens• Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Neon College Mr. Troelstrastraat 9 7522 BD Enschede 0880 103 670 neoncollege@attendiz.nl www.neoncollege-attendiz.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Mw. J. Vorgers, bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: j.vorgers@attendiz.nl
Samenwerkingsverband 2302 Hengelosestraat 100 7514 AK Enschede 06 3098 1291 management@vo2302.nl www.vo2302.nl	Pluryn 053 480 1200 info@pluryn.nl www.pluryn.nl Bereikbaar via school
Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl	Stichting Alifa 053 480 1200 info@alifa.nl www.alifa.nl
HALT 088 115 3500 info@halt.nl	Tactus 088 382 2887

