



SCHOOLGIDS 2022-2023

Neon College Enschede



Inhoudsopgave

1. Inleiding	6
2. Praktische informatie	8
2.1 Even voorstellen!.....	8
2.2 Schoolpopulatie.....	9
2.4 Onderwijsjeugdhulparrangement (OJA).....	9
2.5 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.....	10
2.6 Aanmelding & Plaatsing	10
2.7 Samenwerking met ouders	12
2.8 Schooltijden & vakanties	13
2.9 Gymnastiek.....	14
2.10 Ziekte van de leerling, wat te doen?	14
2.11 Bijzonder verlof aanvragen	14
2.12 Ziekte van de docent	15
2.13 Informatievoorziening.....	15
2.14 Ouderbijdrage	16
2.15 Klachten.....	16
2.16 Sponsorbeleid en Schoolverzekering	17
3. Wat willen we als school bereiken?	19
3.1 Onze missie.....	19
3.2 Onze visie.....	19
3.3 Onze doelstelling	19

2



3.4 Onze kernwaarden	19
3.5 Onze schoolontwikkeling.....	21
4. Ons onderwijskundig beleid.....	23
4.1 Kenmerken van onze doelgroep.....	23
4.2 Ons onderwijsproces	23
4.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	25
4.4 Didactisch en pedagogisch handelen	26
4.5 Samenwerking	26
4.6 Ons schoolklimaat	27
Veiligheid.....	27
4.7 Schoolverzuim	29
5. Ons personeelsbeleid.....	32
6. Ons Kwaliteitsbeleid	35
7. Ons Schoolverslag: resultaten 2021-2022	39
Bijlagen.....	42
Documenten op onze site en belangrijke adressen	42





Inleiding



1. Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van Neon College van 2022-2023. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.neoncollege-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk 'Schoolverslag' toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte

uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids verwijzingen opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Directie Neon College

Vanaf 1 augustus 2022 is Mirella Grootherder de nieuwe directeur van Neon College. Carla Hilbink zal nog een periode bij Neon College betrokken blijven, om een aantal van de nieuw ingezette ontwikkelingen te implementeren.

Gedrag is wat een mens doet, niet wat hij denkt, voelt of gelooft' Emily Dickinson



'Leerlingen komen eerder tot leren in een situatie waar rust en veiligheid heerst. Met heldere gedragsafspraken die voor iedereen in onze school gelden, scheppen we duidelijkheid over het gedrag dat we willen zien. Je kunt elk moment van de dag je gedrag bijsturen naar gedrag dat respectvol en wenselijk is. Een school waar respectvol met elkaar wordt omgegaan, biedt veiligheid, rust en vertrouwen.'



Wij wensen u allen een fijn en leerzaam schooljaar in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,
Mirella Grootherder en Carla Hilbink

Datum vaststelling Attendiz:

6 juli 2022

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

6 juli 2022



Praktische
informatie



2. Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

Het Neon College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs in Enschede. Wij zijn een neutraal-bijzondere school. Dit betekent dat onze school niet verbonden is aan één richting of geloofsovertuiging. Op onze school verzorgen we vmbo-onderwijs (basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en de theoretische leerweg).

Het Neon College is gehuisvest in een nostalgisch jarendertigpand in Enschede Noord. Het gebouw heeft vier verdiepingen en wij beschikken naast theorielokalen en een gymzaal over lokalen voor techniek, koken en D&P (Dienstverlening en Producten). In de centrale hal van onze school hebben wij een kantine voor leerlingen.

Contactgegevens van onze school

Onze locatie is gehuisvest aan de Meester P.J. Troelstrastraat 9, 7522 BD Enschede; tel: 0880-103670.

neoncollege@attendiz.nl www.neoncollege-attendiz.nl

Van 8.00 uur tot 16.30 uur kunt u de school op lesdagen telefonisch bereiken.

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het is de missie van Attendiz om leerlingen te helpen zichzelf te waarderen en zo de weg naar leren te ontdekken. Bij Attendiz werken professionals die de leerlingen met hart en ziel helpen dat te doen. Als je positief denkt over jezelf, ben je beter in staat om tot leren te komen. Met het motto: 'Zien dat jij je weg vindt' laten we weten dat onze leerlingen mogen groeien vanuit hun eigenheid en dat ze daarin gezien worden door hun begeleiders. Deze missie hebben wij in beeld gebracht in ons logo.



2.2 Schoolpopulatie

Leerlingen die onze school bezoeken vragen intensievere onderwijsbehoeften dan het regulier voortgezet onderwijs kan bieden. Voor plaatsing op onze school is er een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Wij verzorgen onderwijs aan ongeveer 150 leerlingen, verdeeld over 14 klassen.

Wij bieden vmbo-onderwijs aan leerlingen waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling minder vanzelfsprekend verloopt.

Dit kan zich uiten in internaliserend en/of externaliserend gedrag. Er kan sprake zijn van:

- Een stoornis in het Autisme Spectrum
- Een verstoorde hechting
- ADHD-problematiek
- Overige problemen op sociaal-emotioneel gebied.

Onze school heeft een regionale functie, leerlingen uit de gemeenten Enschede, Hengelo, Haaksbergen, Hof van Twente, Delden, Losser, Dinkelland en Oldenzaal bezoeken onze school.

2.3 Het team van Neon College

Ons team bestaat uit (vak)docenten, onderwijsassistenten, een praktijkbegeleider, een onderhoudsondersteuner, een secretaresse, een zorgcoördinator, een gedragsdeskundige en een directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het

uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één klas.

2.4 Onderwijsjeugdhulparrangement (OJA)

Intensieve samenwerking met jeugdhulpverlening



Veel leerlingen van onze school hebben extra ondersteuning nodig bij het leren, het omgaan met zichzelf en/of de ander. Ook zien wij dat veel jeugdigen het lastig vinden gezag te aanvaarden. Wij willen graag samen met ouders en de leerlingen een basis leggen voor een respectvolle plek in de maatschappij waarbij zo zelfstandig mogelijk functioneren het uitgangspunt vormt. Soms is er meer nodig dan de ondersteuning die wij samen kunnen bieden. Dan is het goed dat er jeugdhulp beschikbaar is. We zijn ervan overtuigd dat het voor iedereen het beste is als deze hulp snel en gemakkelijk ingezet kan worden.

Wij doen mee aan een vijfjarige pilot Onderwijs-Jeugdhulp-Arrangement (OJA) van de gemeente Enschede. Deze pilot loopt t/m augustus 2023. In het OJA hebben wij een vaste jeugdhulpverleningspartner die aan onze school is gekoppeld en waar wij intensief mee samenwerken: Pluryn. Wij denken dat door een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen, school en hulpverleners de hulp effectiever en sneller geboden kan worden. De gezamenlijke missie en visie van het OJA staat op onze website.

Wat is kenmerkend voor het OJA:

- Jeugdhulpcoördinator Fons Paalhaar van Pluryn is dagelijks op school. Hij heeft een kantoor op de begane grond. Bij hulpvragen voor zowel jeugdige als gezin kan via het telefoonnummer van school een afspraak met Fons gemaakt worden. Fons is ook bereikbaar via mailadres: fpaalhaar@intermetzo.nl. Samen kan worden onderzocht welke ondersteuning wenselijk en passend is.
- Preventief inzetten: door tijdig inzetten van lichtere interventies hopen we te voorkomen dat een intensievere vorm van ondersteuning nodig is.
- Daar waar het kan groepstrainingen, daar waar het moet individuele training/therapie.
- Beschikkingloos werken waardoor de hulp kan snel ingezet worden, voorkomen van wachttijden.

Jeugdhulp voor leerlingen buiten Enschede

Het OJA is in beginsel alleen voor Enschedese leerlingen. Voor leerlingen die in andere gemeenten wonen, kan Pluryn, als ouders dat wensen, ook de jeugdhulpaanbieder zijn. In dat geval is een indicatie van de jeugdregisseur of jeugdconsulent van de gemeente nodig en loopt de aanmelding via het aanmeldloket van Pluryn in Almelo.

Zorgintensief Hengelo Borne en Hof van Twente

Het Jeugd Hulp Team (JHT) ondersteunt leerlingen woonachtig in Hengelo, Borne, Hof van Twente. Elke week heeft het JHT zitting op Neon College. Via de school kunt U een afspraak met het JHT maken.

2.5 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van [SWV 23-02 VO \(www.vo2302.nl\)](http://www.vo2302.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school www.neoncollege-attendiz.nl

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

2.6 Aanmelding & Plaatsing

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.



Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;

1. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
2. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.

- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat kinderen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
- De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
- Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.



2.7 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Op Neon College werken we met SOM als leerlingvolgsysteem. Via SOM kunt u als ouder/verzorger het huiswerk van uw zoon of dochter volgen, alsmede de behaalde resultaten.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht

op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats. Op onze school bestaat de MR uit drie ouders en drie personeelsleden. Wij zoeken voor het schooljaar 2022-2023 nog nieuwe leden. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Stuur ons dan een mailtje via neoncollege@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.



2.8 Schooltijden & vakanties

ma t/m vr	Uur	Uren
08:25 – 08:55	Start bij mentor	30 min
08:55 – 09:40	Lesuur 1	45 min
09:40 – 10:25	Lesuur 2	45 min
10:25 – 10:40	<i>Pauze</i>	
10:40 – 11:25	Lesuur 3	45 min
11:25 – 12:10	Lesuur 4	45 min
12:10 – 12:30	<i>Pauze</i>	
12:30 – 13:15	Lesuur 5	45 min
13:15 – 14:00	Lesuur 6	45 min
14:00 – 14:30	Afsluiting bij mentor	30 min
Weektotaal		27 uur en 30 min
Besteedbaar jaartotaal		1000 uur

In het VMBO moeten leerlingen 3700 uur naar school, verspreid over drie schooljaren. In de eerste de klassen 1 t/m 3 gaan leerlingen 1000 uur per jaar naar school en in de eindexamenklas 700 uur.

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2022-2023:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	ma 17 okt t/m vr 21 okt 2022
Kerstvakantie	ma 26 dec t/m vr 6 jan 2023
Voorjaarsvakantie	ma 27 febr t/m vr 3 mrt 2023
Paasweekend	vr 7 apr t/m ma 10 apr 2023
Meivakantie	ma 24 apr t/m vr 5 mei 2023
Hemelvaartsvakantie	do 18 mei en vr 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	ma 29 mei 2023
Zomervakantie	ma 24 juli t/m vr 1 sept 2023

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Roostervrije dagen	
donderdag 22 september	donderdag 19 januari
woensdag 5 oktober	donderdag 16 maart
dinsdag 8 november	donderdag 13 april
donderdag 8 december	

Verkorte lesdagen alle leerlingen zijn vrij na het 4 ^e lesuur (12.10uur)	
dinsdag 13 september	donderdag 16 februari
woensdag 12 oktober	woensdag 8 maart
donderdag 3 november	donderdag 6 april
woensdag 30 november	woensdag 24 mei
dinsdag 20 december	woensdag 31 mei
dinsdag 24 januari	donderdag 22 juni



2.9 Gymnastiek

Onze leerlingen krijgen 2 lessen gymnastiek per week.

Tijdens deze lessen zijn gepaste sportkleding en sportschoenen verplicht.

Er is gelegenheid tot douchen na de les. Voor het opfrissen is een handdoek en een deodorantroller (dus geen spuitbus) aan te bevelen.

2.10 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.25 uur.

Tel: 0880-103670

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen.

Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

- Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
- De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 uur en 08.30 uur. Ons telefoonnummer is: 0880-103670

2.11 Bijzonder verlof aanvragen

Het formulier voor de aanvraag van bijzonder verlof vindt u op onze website. Als het formulier door de ouder(s)/verzorger(s) is ingevuld, kunt u het formulier naar de mentor mailen. Uitprinten en afgeven op school is natuurlijk ook prima. De mentor zal het verzoek voorleggen aan de schoolleiding en een terugkoppeling geven van de uitkomst van het verzoek.



2.12 Ziekte van de docent

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van docenten en uitval van de eerste en laatste les van de dag.
2. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
3. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
4. Twee onderwijsassistenten inzetten op de vervanging van een docent. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistenten en de directeur dit overeengekomen zijn.
5. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.

2.13 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter

situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder" staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje ouders.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.



2.14 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten. Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2022/2023 is vastgesteld op € 30,-. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan ons sinterklaasfeest, kerstfeest, klassenactiviteit, CKV-activiteiten en de sportdag. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een oproep om de bijdrage over te maken op de schoolrekening.

2.15 Klachten

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de docent of met de mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school zijn dat de docenten Bram Brinks en Ramon Pasveer. Zij kunnen u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kunnen zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon is, na de docent of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken docent of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06-20612235 Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:



Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs.

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

2.16 Sponsorbeleid en Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook

mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we
als school
bereiken?

3

3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

Wij willen dat onze leerlingen hun eigenheid ontdekken en zo hun plek in de samenleving vinden. Daarmee spreken we ambitie uit, gekoppeld aan de leerlingen en aan de rol van het onderwijs. Elke leerling maakt deel uit van de samenleving, net als de school. Wij hebben als school de opdracht, om elke leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op en te verbinden aan de samenleving.

3.2 Onze visie

Neon College is een school voor leerlingen met psychiatrische en/of gedragsproblematiek(en). De leerlingen die op Neon College onderwijs krijgen kunnen (nog) geen onderwijs volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Acceptatie van iedere leerling staat in ons pedagogisch en didactisch handelen voorop. Vanuit deze acceptatie willen wij de leerlingen die veiligheid en structuur bieden die de basis vormt om stapsgewijs te werken aan de eigen toekomst. Wij willen onze leerlingen leren hoe zichzelf en anderen te accepteren zoals zij zijn. Daarom vinden wij het belangrijk om te werken aan een positief en reëel zelfbeeld waaraan onze leerlingen hun gevoel van eigenwaarde kunnen ontleenen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen als zelfverantwoordelijke burgers in het leven staan; in een samenleving die hen in staat stelt om, al dan niet met ondersteuning, eigen keuzes te maken en waarin zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren. Wij bereiden onze leerlingen voor op hun vervolgstappen na Neon College.

3.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om een krachtig schoolklimaat te scheppen voor onze leerlingen. Een krachtig schoolklimaat is de basis voor het onderwijskundig maatwerk dat wij leveren.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

3.4 Onze kernwaarden

- **Superhelden**
Wij zien veel meer in onze leerlingen dan veel anderen. Daarom weten we dat ze meer kunnen dan zij denken. Ze hebben echt niet allemaal een Superman-pak aan. Maar als wij onze leerlingen zien, zijn het superhelden. En het mooie is, zo zien zij ons vaak ook. Niet altijd, en dan is het juist de kunst om er te zijn voor zo'n leerling. Om jou echt te zien. Te begrijpen. In en aan te voelen. En ja, dat maakt ons soms ook een soort van superhelden. Daarom vertellen we graag over het bijzondere dat we doen. Omdat we weten en zien wat het voor jou betekent. Daar zijn wij trots op.
- **Vertrouwen**
Vertrouwen kun je winnen. Dat helpt leerling en docent vooruit. We bouwen een band op met elke leerling. We gaan voor jou. Onvoorwaardelijk. Omdat we weten dat jij het waard bent. En dat je, als je ons eenmaal vertrouwt, echt stappen kunt maken. Dat je



ons en anderen kunt verbazen. Zo groeit ook je zelfvertrouwen. En daar heb je straks in de samenleving heel veel aan.

- **Optimisme**

Optimisme werkt aanstekelijk. Jij en ik krijgen er energie van als je plezier hebt, werkt dat voor anderen ook aanstekelijk. En als je samen plezier hebt kunnen de mooiste dingen gebeuren. Je ontdekt ineens dat je iets wel kunt. Het samenwerken gaat heel makkelijk. Je doet in een half uur waar je normaal twee keer zo lang over doet. Als team laten we zien dat wij plezier hebben in ons werk. En om samen met jou mooie dingen te maken en te doen. Wat ons betreft mag iedereen zien hoe we samen een sfeer maken waarin iedereen resultaten boekt, omdat we geloven dat het kan.

- **Zelf bepalen**

Als je zelf mag bepalen, leer je het meest. Juist ook van je fouten. Als je goed weet wat je wel en niet kunt, wordt het leven wat makkelijker. Zelf bepalen betekent dat je zelf kiest. Zo kun je leren dat jouw keuze heel goed gaat. Dan voel je succes. En soms lukt iets niet. Dat hoort ook bij leren. Je ontdekt dat het wel lukt als je het nog een keer probeert. Of je merkt dat het echt niet bij je past. Ook goed. Wij geven je daar de ruimte voor. En je kunt altijd op ons rekenen. Iedereen kan dingen wel en niet. Wij ook. Als team vullen we elkaar aan, zodat we sterk staan.

- **Droom groot**

Hou jezelf niet klein. Als je groot durft te denken, kan het je echt verrassen Als school maken we plannen. Mooi, maar belangrijker nog zijn onze dromen. Wij zijn niet bang om groot te dromen. Want als je dat durft kom je veel verder dan als je jezelf klein

houdt. We willen gezien worden. Net zoals we willen jou zien. Echt. Zoals jij bent. Met al je goede en sterke kanten. Wij zijn een voorbeeld voor jou met onze dromen. Als jij ziet dat het ons lukt, begin je er zelf ook in te geloven. Dat is precies wat wij willen. Want wij geloven in jou. Samen komen we vooruit. Jij ontdekt jouw eigen weg. Wij die van ons. En we gaan met vertrouwen verder.

Wij zijn er van overtuigd dat de permanente aandacht voor deze kernwaarden bijdraagt aan een evenwichtige ontwikkeling van al onze leerlingen.

Wij werken voortdurend aan de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en omgangsvormen van onze leerlingen; aan het vergroten van hun zelfbewustzijn, zelfsturing en hun mondigheid. Daarbij hanteren wij het uitgangspunt dat wij ons richten op hun later functioneren als zelfstandig burger in de samenleving op het gebied van leren, wonen, werken en vrijetijdsbesteding.



3.5 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://neoncollege-attendiz.nl/>. Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons
Onderwijskundig
Beleid

4

4. Ons onderwijskundig beleid

4.1 Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. De scores op de sociaal-maatschappelijke competenties laat zien dat het merendeel van onze leerlingen problemen hebben in het nemen van initiatief en het oplossen van conflicten.

Een groot deel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvinden, maar dat er waar nodig hulp buiten de klas wordt ingezet. Al dan niet met ondersteuning van jeugdhulpverlening. Het rooster van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school en op het buitenterrein. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling.

4.2 Ons onderwijsproces

Aanbod

Neon College biedt de leerroutes BBL, KBL en TL aan. In de bovenbouw van BBL en KBL wordt het profiel Dienstverlening & Product (D&P) aangeboden.

De TL leerlingen kunnen vanaf leerjaar 3 kiezen uit de profielen Economie, Zorg & Welzijn en Techniek. Voor leerlingen met HAVO ambities en mogelijkheden richten we het vakkenpakket dusdanig in dat doorstroom naar HAVO mogelijk is.

VMBO BBL en KBL

Verplicht : ned - eng - maatschappijleer - LO - rek - D&P - kunstvakken 1
Keuze uit : wisk- nask- bio -economie (3 van de 4 vakken)

VMBO TL Economie

Verplicht : ned - eng - maatschappijleer - LO - D&P - kunstvakken 1 - profielwerkstuk - Economie -wisk
Keuze : bio - nask - maatschappijkunde (2 van de 3)

VMBO TL Techniek

Verplicht : ned - eng - maatschappijleer - LO – D&P - kunstvakken 1 profielwerkstuk - wisk - nask
Keuze : bio - economie - maatschappijkunde (2 van de 3)

VMBO TL Zorg en Welzijn

Verplicht : ned - eng - maatschappijleer - LO -rek - D&P - kunstvakken 1 - profielwerkstuk - bio
Keuze : wisk - economie- nask - maatschappijkunde (2 van de 4)



Rapport

Drie keer per jaar gaat er een rapport mee met klas 1 en 2. Wij werken op basis van een voortschrijdend gemiddelde. Er worden zowel methode gebonden als methode-onafhankelijke toetsen afgenomen.

Jaarlijks wordt er gekeken of het uitstroomniveau in het nog steeds passend is. Ons streven is dat minimaal 80% van de leerlingen minimaal het uitstroomniveau haalt. Daarnaast behaalt 90% een 6 of hoger op de methodegebonden toetsen van de kernvakken.

Burgerschap en sociale integratie

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die passend is. Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en

samenhangende wijze.

Dit schooljaar werken we verder aan het onderwijsaanbod gericht op:

- a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkheid en solidariteit), zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting;
- b. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- c. het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden

In het schooljaar 2022-2023 wordt het aanbod van het burgerschapsonderwijs beschreven. De VSO scholen van Attendiz trekken hierin samen op. Elke school heeft een kartrekker.



4.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

De CvB neemt lesbezoeken af om docenten goed te kunnen ondersteunen en begeleiden.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Drie keer per jaar bespreken we met ouders en/

of verzorgers hoe leerlingen zich ontwikkelen en wat dat betekent voor hun ontwikkelingsperspectief en voor ons onderwijsaanbod.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, is naast de cijfers de analyse van de SCOL en CITO van belang.

Toetsing en afsluiting

Voor de leerjaren 1 en 2 zijn de toetsen vastgelegd in een PTO (Programma van Toetsen Onderbouw).

Voor de leerjaren 3 en 4 zijn de schoolexamens vastgelegd in een PTA-boekje. (Programma van Toetsing en Afsluiting). Wij hebben een extraneusovereenkomst met het Bonhoeffer College in Enschede. Onze leerlingen diplomeren onder hun vlag.

Het kan voorkomen dat wij in het kader van maatwerktrajecten voor leerlingen die er baat bij hebben kiezen voor deelname aan het staatsexamen (volledig, of voor enkele vakken).

4.4 Didactisch en pedagogisch handelen

Onderwijs geschiedt a.d.h.v. reguliere methoden middels het groepsgerichte IGDI Model, de zes rollen van de docent zijn leidend.

1. Rol als gastheer (contact maken, regisseren van de groep, zorgen dat iedereen startklaar is)
2. Rol als presentator (aandacht, structuur aanbrengen, werken met doelen, motiveren, leiden)
3. Rol als didacticus (activeren, uitleggen, omgaan met verschillen, werkvormen)
4. Rol als leercoach (afstemmen, didactisch en pedagogisch coachen, coachen op gedrag)
5. Rol als pedagoog (veilig klimaat scheppen, stimulerend klimaat scheppen)
6. Rol als afsluiter (les samenvatten, leerdoelen en proces evalueren, vooruitblikken, afsluiten)

Het didactisch en pedagogisch handelen is gebaseerd op de zes rollen van de docent.

4.5 Samenwerking

Neon College heeft een intensieve samenwerking met het samenwerkingsverband SWV2302 en de scholen die daaraan verbonden zijn. Binnen onze Stichting vindt er veelvuldig overleg plaats met de andere VSO DG scholen. De lijnen naar ouders en jeugdhulpverleners zijn kort. Daarnaast zoeken we contact met het bedrijfsleven en zorginstellingen om onze leerlingen uit klas 3 en 4 bbl-kbl een goede stageplek te kunnen bieden.

Naast de samenwerking met Pluryn en JHT (zie hoofdstuk 2) werken we intensief samen Halt (wekelijks een spreekuur), Tactus, Skills Hengelo en Alifa Enschede.



4.6 Ons schoolklimaat

Veiligheid

In onze school wordt gewerkt aan een positief pedagogisch klimaat. Incidenten worden geregistreerd en geanalyseerd in de CvB, om waar nodig tijdig te kunnen bijsturen.

Er wordt gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.

Gedragsafspraken

In alle ruimtes van de school en op het schoolterrein hebben we duidelijke gedragsafspraken. Alle personeelsleden van de school zien er op toe dat iedereen zich aan deze afspraken houdt. Voor leerlingen geeft dit duidelijkheid over wat van hen in welke situatie verwacht wordt. Als leerlingen zich niet aan afspraken houden, volgen er sancties.

De gedragsafspraken op onze website. In dit protocol is ook aangegeven welke sancties wij hanteren.

De belangrijkste afspraken die wij hanteren, zijn:

- De mobiele telefoons worden aan het begin van het eerste lesuur ingeleverd bij de mentor. De mentor bewaart de mobiele telefoons in een kluis in de klas t/m het einde van het laatste lesuur. Indien een leerling moet nablijven, blijft de mobiel in de kluis.

- Petten en capuchons zijn af in het schoolgebouw.
- Fysiek geweld wordt niet getolereerd.
- We gaan respectvol met elkaar om en letten op ons taalgebruik.

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de afspraken bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven.

Vertrouwen : veel contact met mentor

Voor elk mens, voor elke leerling is een basis van veiligheid en vertrouwen van essentieel belang om zich te kunnen ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan het bieden van een veilig klimaat voor al onze leerlingen. De band tussen de docent en de leerling speelt hierin een voorwaardelijke rol. De leerlingen van klas 1 en 2 starten de dag bij hun mentor en sluiten de dag ook bij de mentor af. Zij hebben maximaal zeven docenten in een week en krijgen veel les van hun eigen mentor. Als zij les hebben van een andere docent, gaat de onderwijsassistent altijd met de klas mee. Tijdens het starten en afsluiten met de eigen mentor geven we ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. We bespreken de dag voor en evalueren de dag. We besteden o.a. aandacht aan groepsvorming en dynamiek, sociaal functioneren en actualiteit van de dag.

Assistentie in klas 1 en 2

In alle eerste en tweede klassen is er naast de docent een vaste onderwijsassistent aan de klas verbonden. Op het moment dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan dit door de onderwijsassistent in de klas geboden worden.



Even uit de situatie: Pluspunt

Voor de bovenbouwleerlingen hebben wij het Pluspunt, een ruimte waarin zij voor een korte time-out terecht kunnen, waarna zij het onderwijs in de klas weer kunnen hervatten.

Rookvrije school

Neon College is een rookvrije school. Dat betekent dat er op het schoolterrein en in de scholen van Neon College niet gerookt mag worden.

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionaris op onze school is Michelle Aalderink (schoolmaatschappelijk deskundige).

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te



volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid



Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevestigingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Leerlingbetrokkenheid

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière worden onze leerlingen voorbereid op de stap die zij gaan zetten na het behalen van hun diploma.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken.

4.7 Schoolverzuim

Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: <https://www.attendiz.nl/>



Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van

de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend. schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Het streven is om vanuit iedere klas een vertegenwoordiger in de leerlingenraad te hebben.



Ons
Personeels-
beleid

5

5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Voor Neon College vraagt het werken meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Een aantal medewerkers van Neon College is inmiddels in het bezit van een tweedegraads bevoegdheid. Voor de toekomst streven we na dit aantal uit te breiden, dan wel met de bevoegdheid onderbouw BBL-KBL. De medewerkers van Neon College hebben gezamenlijk een professioneel statuut en werkverdelingsplan opgesteld. Beide worden nageleefd binnen onze school.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Neon College is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Onze studiedagen en verkorte lesdagen staan in het teken van het door ontwikkelen van ons nieuwe school. Ontwikkelteams pedagogiek en didactiek vervullen hierin een grote rol. Middels groepsbesprekingen/rapportvergaderingen worden onze leerlingen door het docententeam gevolgd.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze



gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar

leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht. Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



Ons
Kwaliteits-
beleid

6

6. Ons Kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken

op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief” (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz. www.attendiz.nl.

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerken met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.



Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'.

4. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.



Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: 'Ons schoolverslag'

Onderwijsresultaten

- Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP
- Minimaal 80 % van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-emotionele competenties (afgezet tegen schooleigen norm)
- Minimaal 75% bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed

- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.

Interne audit

In april 2022 heeft een interne audit plaatsgevonden. De audit gaf een aantal ontwikkelpunten aan voor onze school:

- Versterken van een gezamenlijke pedagogische en didactische visie.
- Versterken rol CvB.
- Verhelderen van de taken en rollen binnen het team.

In het jaarplan 2022-2023 krijgen deze ontwikkelpunten hoge prioriteit.



Ons
schoolverslag



7. Ons Schoolverslag: resultaten 2021-2022

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2021-2022?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook beschrijven we of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2021-2022

In 2021-2022 hebben wij o.a. gewerkt aan de volgende thema's: leerteams, rollen van de docent, aanbod Dienstverlening en Producten, vaststellen van gedragsafspraken in alle ruimtes, voorbereidingen nieuw concept, aanpassing keuze vakkenpakket.

In 2022-2023 gaan wij werken aan:

- Visie op pedagogisch handelen en toepassing in praktijk
- Visie op didactisch handelen en toepassing in praktijk
- Borgen van de gedragsafspraken per ruimte
- Klassenconsultatie
- Positionering D&P
- Positionering CvB
- Werken met twee leerteams pedagogiek en didactiek
- Mentor in the lead; elke klas krijgt meer mentoruren.

- Ondersteuning in de klassen 1 en 2
- Versterken samenwerking met Pluryn, JHT, Alifa, Sportaal, Concordia, Halt en andere partners.
-

Terugblik schoolprogramma NPO

Met de NPO gelden is fors ingezet op het wegwerken van achterstanden bij leerlingen. Twee docenten (1,8 fte) hebben gedurende het hele schooljaar leerlingen individueel en in groepjes begeleid. In overleg met de CvB werd bepaald welke leerlingen deze extra ondersteuning nodig hadden. Sommige leerlingen kregen twee tot drie keer per week extra ondersteuning, anderen één keer. Tijdens de extra ondersteuning is gericht gewerkt aan het wegwerken van achterstanden en aan het versterken van het zelfbeeld.

Volgend schooljaar

Volgend schooljaar zetten we in op:

- 'Huiskamerproject'. Door drie keer per week zinvolle naschoolse activiteiten te bieden, willen we het welbevinden van de leerlingen bevorderen. We bieden sport, spel, koken, techniek, welzijn en culturele activiteiten. Het Huiskamerproject is een samenwerking van school en jeugdhulp met Alifa, Sportaal en Concordia. Coronagelden school en gemeente.
- Heterogene brugklassen - twee brugklassen waar twee leerwegen bij elkaar in de klas zitten. Doel: leerlingen meer tijd geven om op het niveau te komen dat bij hen past.
- Vergroten veiligheidsbeleving van leerlingen
-Train de trainer veiligheidscoördinator; er is één dag in de week een coach in de school.

- Teamnascholing met als doel: pedagogische en didactische verdieping.

Onderwijsresultaten 2021-2022

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we minimaal twee keer per jaar naar onze onderwijsresultaten. We vergelijken de resultaten met de ambitie die we als school gesteld hebben op de verschillende vakgebieden.

Uit onze analyse blijkt dat we er bijna in slagen om onze ambities op Wiskunde – Nederlands- Engels te halen. We zetten extra in om dit volgend schooljaar te behalen. Zo gaan we fors investeren in het versterken van ons pedagogisch en didactisch concept met behulp van een gedegen teambreed nascholingstraject van meerdere jaren. Ook gaan we er alles aan doen om onze onderwijstijd zo optimaal mogelijk in te zetten.

Daarnaast kijken we ook naar waar onze leerlingen naar uitstromen en kijken we een tijdje na uitstroom ook of onze oud-leerlingen nog op de plek en niveau van verwijzing zitten.

Uitstroom dit schooljaar: naar welke plek en welk niveau stromen onze leerlingen uit?

Dit schooljaar zijn 39 leerlingen uitgestroomd naar Havo, MBO, Go2MBO, een leerwerkplektraject of werk. 97% van de leerlingen die eindexamen hebben gedaan, is geslaagd.

14 leerlingen zijn geslaagd voor TL; 15 leerlingen voor KBL en 7 leerlingen voor BBL.

- 6 leerlingen stromen door naar een Leerwerkplektraject van Attendiz.
- 2 leerlingen stromen door naar Go2MBO.
- 1 leerling stroomt door naar Havo.
- 1 leerling stroomt door naar werk.
- 29 leerlingen stromen door naar MBO.



Bijlagen

Bijlagen

Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
<ul style="list-style-type: none"> • Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Neon College Mr. Troelstrastraat 9 7522 BD Enschede 0880 103 670 neoncollege@attendiz.nl www.neoncollege-attendiz.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Mw. J. Vorgers, bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: j.vorgers@attendiz.nl
Samenwerkingsverband 2302 Hengelosestraat 100 7514 AK Enschede 06 3098 1291 management@vo2302.nl www.vo2302.nl	Pluryn 053 480 1200 info@pluryn.nl www.pluryn.nl Bereikbaar via school
Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl	Stichting Alifa 053 480 1200 info@alifa.nl www.alifa.nl
HALT 088 115 3500 info@halt.nl	Tactus 088 382 2887





NEON
Droom groot