



SCHOOLGIDS 2021-2022



Inhoudsopgave

1. Inleiding	6
2. Praktische informatie.....	8
2.1 Even voorstellen!.....	8
2.2 Aanmelding & Plaatsing	10
2.2 Samenwerking met ouders	11
2.3 Schooltijden & Vakanties.....	12
2.4 Gymnastiek.....	13
2.5 Bijzonder verlof aanvragen	14
2.6 Ziekte van de juf of meester.....	14
2.7 Informatievoorziening.....	15
2.8 Klachten of problemen?	15
2.9 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	17
3. Wat willen we als school bereiken?	19
3.1 Onze missie.....	19
3.2 Onze visie.....	19
3.4 Onze schoolontwikkeling.....	19
4. Ons onderwijskundig beleid.....	22
4.1 Ons onderwijsproces	22
4.2 Ons schoolklimaat	25
5. Ons personeelsbeleid	30
6. Ons Kwaliteitsbeleid	33

7. Ons Schoolverslag: resultaten 2020-2021.....	37
7.1 NEON COLLEGE LOCATIE HENGLO	38
Analyse voorjaar 2021	46
Wat valt op	46
Analyse voorjaar 2021 in vergelijking met de analyse van najaar 2020	46
Acties	47
7.2 NEON COLLEGE LOCATIE ENSCHEDE.....	52
Analyse voorjaar 2021	60
Wat valt op	60
Analyse voorjaar 2021 in vergelijking met de analyse van najaar 2020	60
Acties	61
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen.....	67



Inleiding



1. Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van Neon College van 2021-2022. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.neoncollege-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk "Schoolverslag" toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte

uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn en leerzaam schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Joyce Bagchus



'Onze school is een leergemeenschap. We maken het onderwijs samen met onze leerlingen en hun ouders. Daarin ligt de kracht tot optimale ontwikkeling. Want voor ons allen geldt: "Groeien is springen in het onbekende, telkens weer"'

Datum vaststelling Attendiz: juli 2021

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: juli 2021

**Praktische
informatie**



2. Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

Het Neon College, onderdeel van Stichting Attendiz, is een school voor voortgezet speciaal onderwijs in Hengelo en Enschede met de grondslag van bijzonder neutraal onderwijs. Op onze school verzorgen we vmbo-onderwijs (basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en de theoretische leerweg). Onze school bestaat uit een locatie in Hengelo en in Enschede. Op dit moment verzorgen wij onderwijs aan 171 leerlingen. Onze groepsgrootte beslaat maximaal 12 leerlingen.

Contactgegevens van onze school

Onze locatie in Hengelo is gehuisvest aan de
Sportlaan 8-10
7552 HA Hengelo
Tel: 0880-203704
neoncollege@attendiz.nl
www.neoncollege-attendiz.nl

Onze locatie in Enschede is gehuisvest aan de
Meester P.J. Troelstrastraat 9,
7522 BD Enschede
Tel: 0880-103670
neoncollege@attendiz.nl
www.neoncollege-attendiz.nl

Van 8.00 uur tot 16.30 uur kunt u de school op lesdagen telefonisch bereiken.

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.

Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Missie en motto van Attendiz

Attendiz heeft het afgelopen jaar een nieuwe missie en een nieuw motto geformuleerd:

'Het is onze missie om jou te helpen jezelf te waarderen en zo de weg naar leren te ontdekken'

Bij Attendiz werken professionals die de leerlingen met hart en ziel helpen dat te doen. Omdat positief denken over jezelf je ook beter in staat stelt om te leren.

Met ons motto: *'Zien dat jij je weg vindt'* laten we weten dat onze leerlingen mogen groeien vanuit hun eigenheid en dat ze daarin gezien worden door hun begeleiders.

Daaraan gekoppeld hebben we een nieuwe huisstijl:



Het team van NEON College

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een praktijkbegeleider, een conciërge, een secretaresse, een zorgcoördinator, een gedragsdeskundige, een adjunct-directeur en directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot

aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van [SWV 23-02 VO \(www.vo2302.nl\)](http://www.vo2302.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school www.neoncollege-attendiz.nl

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



2.2 Aanmelding & Plaatsing

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;

1. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
 2. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.
- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat kinderen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
 - De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
 - Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.



2.2 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Op Neon College werken we met SOM als leerlingvolgsysteem. Via SOM kunt u als ouder/verzorger het huiswerk van uw zoon of dochter volgen, alsmede de behaalde resultaten.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht

op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: mevr Hoekman en dhr. Zwiggelaar. Voor de oudergeleding is er nog 1 vacature. De medewerkers in onze MR zijn: Ebolt Dijkstra, Gerald ter Braack en Ramon Pasveer. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Stuur ons dan een mailtje via neoncollege@attendiz.nl

Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.



2.3 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden
Maandag	08.45 uur – 14.30 uur
Dinsdag	08.45 uur – 14.30 uur
Woensdag	08.45 uur – 14.30 uur
Donderdag	08.45 uur – 14.30 uur
Vrijdag	08.45 uur – 14.30 uur

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2021/2022 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 18-10-2021 tot en met vrijdag 22-10-2021
Kerstvakantie	Maandag 27-12-2021 tot en met vrijdag 07-01-2022
Voorjaarsvakantie	Maandag 21-02-2022 tot en met vrijdag 25-02-2022
Paasweekend	Vrijdag 15-04-2022 tot en met maandag 18-04-2022
Meivakantie	Maandag 25-04-2022 tot en met vrijdag 06-05-2022
Hemelvaartsvakantie	Donderdag 26-05-2022 tot en met vrijdag 27-05-2022
Tweede Pinksterdag	Maandag 06-06-2022
Zomervakantie	Maandag 18-07-2022 tot en met vrijdag 26-08-2022

[Overzicht schoolvakanties 2021-2022](#) | [Schoolvakanties](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Studiedagen alle leerlingen zijn vrij
Woensdag 22 september
Dinsdag 5 oktober
Donderdag 11 november
Vrijdag 24 december
Dinsdag 8 februari
Donderdag 24 maart
Woensdag 25 mei

Verkorte lesdagen alle leerlingen zijn vrij na het 4 ^e lesuur
Dinsdag 14 september
Donderdag 14 oktober
Woensdag 3 november
Vrijdag 19 november
Donderdag 9 december
Dinsdag 21 december
Vrijdag 21 januari
Dinsdag 15 februari
Woensdag 9 maart
Woensdag 6 april
Dinsdag 19 april
Woensdag 18 mei
Donderdag 23 juni

2.4 Gymnastiek

Onze leerlingen krijgen 2 lesuren gymnastiek per week, met uitzondering van klas 3bbl en 3kbl, zij hebben 3 uur gymnastiek per week.

Tijdens deze lessen zijn gepaste sportkleding en sportschoenen verplicht. Er is gelegenheid tot douchen na de les. Voor het opfrissen is een handdoek en een deodorantroller (dus geen spuitbus) aan te bevelen. Op beide locaties bevindt de gymzaal zich aan de achterzijde van de school. Voor locatie Hengelo geldt dat leerlingen buitenom naar de gymzaal lopen.

Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.30. Ons telefoonnummer is 088-7776190.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.25 uur. Locatie Hengelo kunt u telefonisch bereiken op : 0880-203704
Locatie Enschede kunt u telefonisch bereiken op: 0880-103670
Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen.

Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.



2.5 Bijzonder verlof aanvragen

Het formulier voor de aanvraag van bijzonder verlof vindt u op onze website. Als het formulier door de ouder(s)/verzorger(s) is ingevuld, kunt u het formulier naar de mentor mailen. Uitprinten en afgeven op school is natuurlijk ook prima. De mentor zal het verzoek voorleggen aan de schoolleiding en een terugkoppeling geven van de uitkomst van het verzoek.

2.6 Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.

7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.



2.7 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol “Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder” staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten.

Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2021/2022 is vastgesteld op € 30,-. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan ons sinterklaasfeest, kerstfeest, klassenactiviteit, CKV-activiteiten en de sportdag.

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een oproep om de bijdrage over te maken op de schoolrekening.

2.8 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze locatie in Hengelo is dat dhr. Bram Brinks, op onze locatie in Enschede is dat dhr. Ramon Pasveer. Zij kunnen u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kunnen zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon is, na de groepsleerkracht of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op:
Telefoon: 06-20612235
Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs



2.9 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

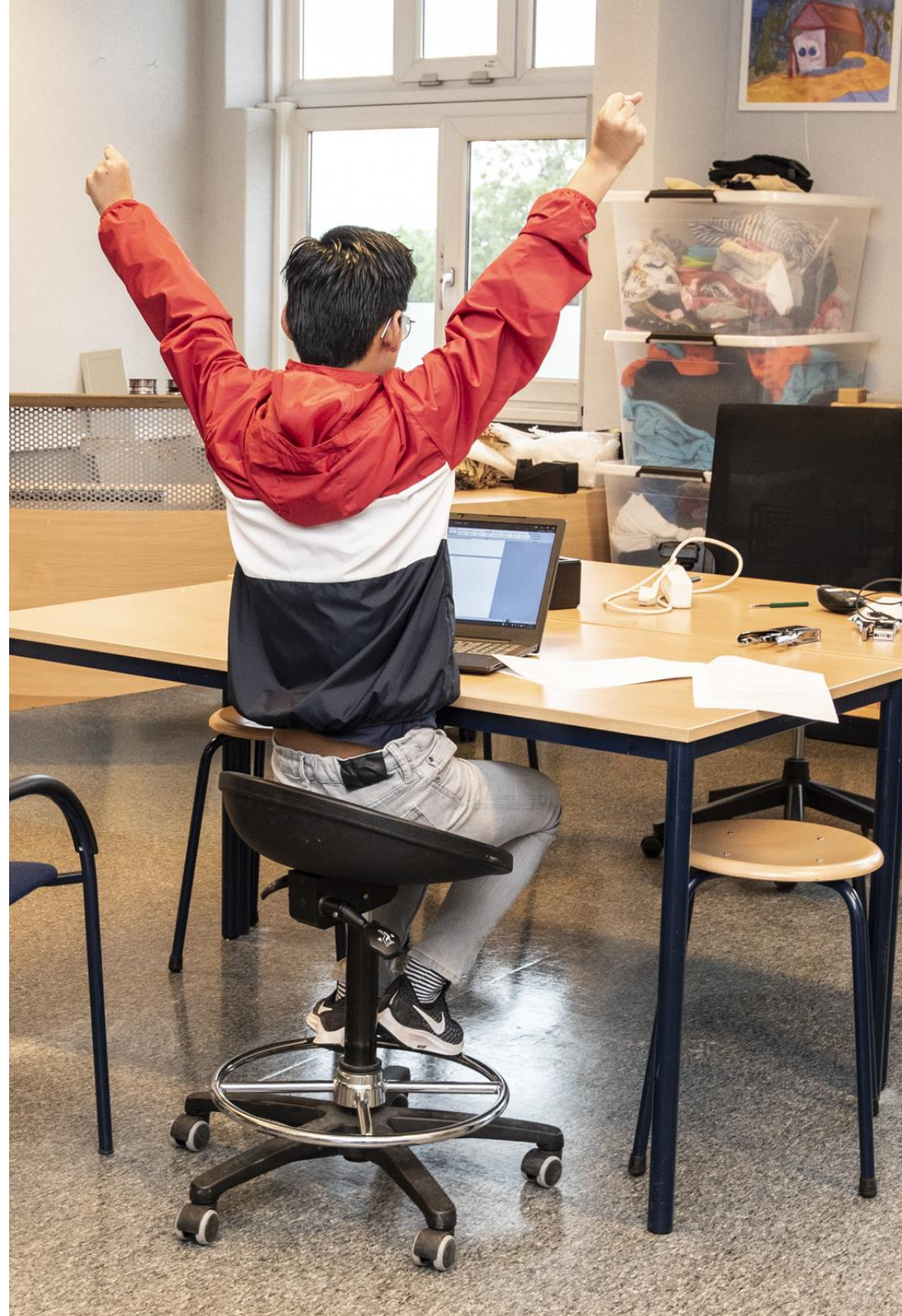
Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

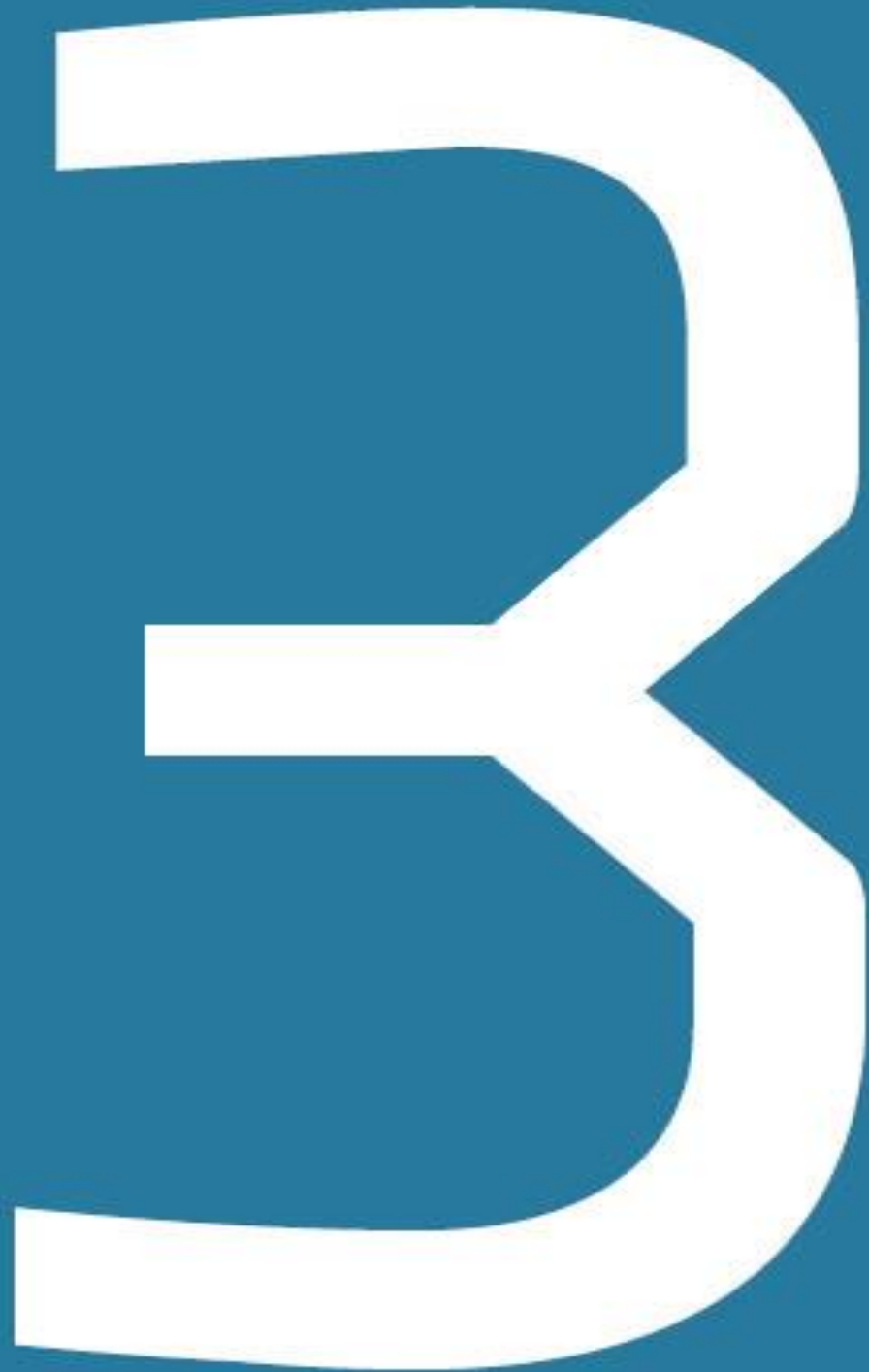
Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



**Wat willen we
als school
bereiken?**



3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

Wij willen dat onze leerlingen hun eigenheid ontdekken en zo hun plek in de samenleving vinden. Daar spreekt - opnieuw - ambitie uit, maar dan gekoppeld aan de leerlingen en aan de rol van het onderwijs. Bovendien klinkt er het besef in door dat elke leerling deel uitmaakt van de samenleving, net als de school. En dat je als team de opdracht - missie zou je kunnen zeggen - hebt om elke leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op en te verbinden aan de samenleving.

3.2 Onze visie

Neon College is een school voor leerlingen met psychiatrische en/of gedragsproblematiek(en). De leerlingen die op Neon College onderwijs krijgen kunnen (nog) geen onderwijs volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Acceptatie van iedere leerling staat in ons pedagogisch en didactisch handelen voorop. Vanuit deze acceptatie willen wij de leerlingen die veiligheid en structuur bieden die de basis vormt om stapsgewijs te werken aan de eigen toekomst. Wij willen onze leerlingen leren hoe zichzelf en anderen te accepteren zoals zij zijn. Daarom vinden wij het belangrijk om te werken aan een positief en reëel zelfbeeld waaraan onze leerlingen hun gevoel van eigenwaarde kunnen ontleenen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen als zelfverantwoordelijke burgers in het leven staan; in een samenleving die hen in staat stelt om, al dan niet met ondersteuning, eigen keuzes te maken en waarin zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren. Wij bereiden onze leerlingen voor op hun vervolgstappen na Neon College.

3.4 Onze schoolontwikkeling

Onze doelstelling is om een krachtig schoolklimaat te scheppen voor onze leerlingen. Een krachtig schoolklimaat is de basis voor het onderwijskundig maatwerk dat wij leveren.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Wij hanteren daarbij de volgende kernwaarden:

- Superhelden
Wij zien veel meer in onze leerlingen dan veel anderen. Daarom weten we dat ze meer kunnen dan zij denken. Ze hebben echt niet allemaal een Superman-pak aan. Maar als wij onze leerlingen zien, zijn het superhelden. En het mooie is, zo zien zij ons vaak ook. Niet altijd, en dan is het juist de kunst om er te zijn voor zo'n leerling. Om jou echt te zien. Te begrijpen. In en aan te voelen. En ja, dat maakt ons soms ook een soort van superhelden. Daarom vertellen we graag over het bijzondere dat we doen. Omdat we weten en zien wat het voor jou betekent. Daar zijn wij trots op.
- Vertrouwen
Vertrouwen kun je winnen. Dat helpt leerling en leerkracht vooruit. We bouwen een band op met elke leerling. We gaan voor jou. Onvoorwaardelijk. Omdat we weten dat jij het waard bent. En dat je, als je ons eenmaal vertrouwt, echt stappen kunt maken. Dat je ons en anderen kunt verbazen. Zo groeit ook je zelfvertrouwen. En daar heb je straks in de samenleving heel veel aan.



Optimisme

Optimisme werkt aanstekelijk. Jij en ik krijgen er energie van als je plezier hebt, werkt dat voor anderen ook aanstekelijk. En als je samen plezier hebt kunnen de mooiste dingen gebeuren. Je ontdekt ineens dat je iets wel kunt. Het samenwerken gaat heel makkelijk. Je doet in een half uur waar je normaal twee keer zo lang over doet. Als team laten we zien dat wij plezier hebben in ons werk. En om samen met jou mooie dingen te maken en te doen. Wat ons betreft mag iedereen zien hoe we samen een sfeer maken waarin iedereen resultaten boekt, omdat we geloven dat het kan.

Zelf bepalen

Als je zelf mag bepalen, leer je het meest. Juist ook van je fouten. Als je goed weet wat je wel en niet kunt, wordt het leven wat makkelijker. Zelf bepalen betekent dat je zelf kiest. Zo kun je leren dat jouw keuze heel goed gaat. Dan voel je succes. En soms lukt iets niet. Dat hoort ook bij leren. Je ontdekt dat het wel lukt als je het nog een keer probeert. Of je merkt dat het echt niet bij je past. Ook goed. Wij geven je daar de ruimte voor. En je kunt altijd op ons rekenen. Iedereen kan dingen wel en niet. Wij ook. Als team vullen we elkaar aan, zodat we sterk staan.

- Droom groot

Hou jezelf niet klein. Als je groot durft te denken, kan het je echt verrassen Als school maken we plannen. Mooi, maar belangrijker nog zijn onze dromen. Wij zijn niet bang om groot te dromen. Want als je dat durft kom je veel verder dan als je jezelf klein houdt. We willen gezien worden. Net zoals we willen jou zien. Echt. Zoals jij bent. Met al je goede en sterke kanten. Wij zijn een voorbeeld voor jou met onze dromen. Als jij ziet dat het ons lukt,

begin je er zelf ook in te geloven. Dat is precies wat wij willen. Want wij geloven in jou. Samen komen we vooruit. Jij ontdekt jouw eigen weg. Wij die van ons. En we gaan met vertrouwen verder.

Wij zijn er van overtuigd dat de permanente aandacht voor deze kernwaarden bijdraagt aan een evenwichtige ontwikkeling van al onze leerlingen.

Wij werken voortdurend aan de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en omgangsvormen van onze leerlingen; aan het vergroten van hun zelfbewustzijn, zelfsturing en hun mondigheid. Daarbij hanteren wij het uitgangspunt dat wij ons richten op hun later functioneren als zelfstandig burger in de samenleving op het gebied van leren, wonen, werken en vrijetijdsbesteding.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons

**Onderwijskundig
beleid**



4. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. De scores op de sociaal-maatschappelijke competenties laat zien dat het merendeel van onze leerlingen problemen hebben in het nemen van initiatief en het oplossen van conflicten.

Een groot deel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden, maar dat er waar nodig hulp buiten de klas wordt ingezet. Al dan niet met ondersteuning van jeugdhulpverlening. Het rooster van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling.



4.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Neon College biedt de leerroutes bbl-kbl en tl aan. In de bovenbouw van bbl en kbl wordt het profiel Dienstverlening & Product (D&P) aangeboden. Schooljaar 2020-2021 zal ook klas 3tl het profiel D&P aangeboden krijgen. Dit vanuit de nieuwe leerweg die voor de tl in ontwikkeling is.

De keuzemodules bieden de mogelijkheid om ook een kijkje in andere profielen te nemen. De tl leerlingen kunnen vanaf leerjaar 3 kiezen uit de profielen Economie, Zorg & Welzijn en Techniek. Voor leerlingen met HAVO ambities en mogelijkheden richten we het vakkenpakket dusdanig in dat doorstroom naar HAVO mogelijk is.

Drie keer per jaar gaat er een rapport mee met klas 1 en 2. Wij werken op basis van een voortschrijdend gemiddelde. Er worden zowel methode gebonden als methode-onafhankelijke toetsen afgenomen.

Jaarlijks wordt er gekeken of het uitstroomniveau in het OPP nog steeds passend is. Ons streven is dat minimaal 80% van de leerlingen minimaal het uitstroomniveau haalt. Daarnaast behaalt 90% een 6 of hoger op de methodegebonden toetsen van de kernvakken.

Neon College biedt de volgende vakken aan in klas 1 en 2:

Aardrijkskunde, biologie, burgerschapsvorming, koken, D&P, Duits, economie (klas 2), Engels, geschiedenis, gym, Rots & Water (klas 1), nask (klas 2), KV1, Nederlands, rekenen, techniek, verzorging (klas 1), mentoruur (klas 1), wiskunde

Neon College biedt in klas 3 en 4 bbl-kbl het profiel D&P aan, verplichte vakken zijn Nederlands, Engels, maatschappijleer (leerjaar 3), CKV, LOB, rekenen en gym. De keuzevakken bestaan uit economie, nask, biologie en wiskunde.



Neon College biedt in klas 3 en 4 tl de profielen Economie, Zorg & Welzijn en Techniek aan. Naast de verplichte profielvakken, Engels, Nederlands, het praktijkvak D&P (nieuwe leerweg tl) CKV, gym, rekenen, maatschappijleer en LOB, zijn er de volgende keuzevakken: aardrijkskunde, biologie, economie, geschiedenis, maatschappijkunde, natuurkunde en wiskunde.

Het vak burgerschapsvorming staat bij ons op de lessentabel in klas 1 en 2. Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en attitude. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en richten ons op actief en respectvol burgerschap en deelname aan de maatschappij. We helpen onze leerlingen hierbij door hen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en verschillende levenswijzen.

Met ons aanbod voldoen wij aan de kerndoelen. Binnen ons aanbod wordt een doorgaande leerlijn gegarandeerd.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden

zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

“De CVB neemt lesbezoeken af om leerkrachten goed te kunnen ondersteunen en begeleiden.”

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Drie keer per jaar bespreken we met ouders en/of verzorgers hoe leerlingen zich ontwikkelen en wat dat betekent voor hun ontwikkelingsperspectief en voor ons onderwijsaanbod. Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!



Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, is naast de cijfers de analyse van de SCOL en CITO van belang.

Didactisch handelen

Onderwijs geschiedt a.d.h.v. reguliere methoden middels het groepsgerichte IGD Model, de zes rollen van de docent zijn leidend.

1. Rol als gastheer (contact maken, regisseren van de groep, zorgen dat iedereen startklaar is)
2. Rol als presentator (aandacht, structuur aanbrengen, werken met doelen, motiveren, leiden)
3. Rol als didacticus (activeren, uitleggen, omgaan met verschillen, werkvormen)
4. Rol als leercoach (afstemmen, didactisch en pedagogisch coachen, coachen op gedrag)
5. Rol als pedagoog (veilig klimaat scheppen, stimulerend klimaat scheppen)
6. Rol als afsluiter (les samenvatten, leerdoelen en proces evalueren, vooruitblikken, afsluiten)

Het didactisch handelen is gebaseerd op de zes rollen van de docent.

Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO VMBO B/K en T ligt in de onderbouw op 1000 klokuren per schooljaar en in de bovenbouw worden 1700 klokuren verdeeld over twee schooljaren.

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO HAVO/Atheneum ligt in de onderbouw op 1000 klokuren per schooljaar en in de bovenbouw worden 1700/2700 klokuren verdeeld over twee schooljaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1434 uren. Van die uren zijn er 357 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1077 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

De 77 resterende uren zetten wij o.a. in voor studiedagen en verkorte lesdagen. Uitgaande van 5,5 uren per dag, plannen wij dit jaar 7 studiedagen (38,5 uur) en 13 verkorte lesdagen (23,8 uur).

De 14,7 uren die overblijven noemen wij marge-uren. Daarnaast maken onze leerlingen buiten de reguliere lesdagen om een aantal extra uren. Bijvoorbeeld tijdens schoolkamp, excursie Berlijn of avondactiviteiten. Deze marge-uren kunnen gedurende het jaar ook worden ingezet voor calamiteiten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Neon College heeft een intensieve samenwerking met het samenwerkingsverband SWV2302 en de scholen die daaraan verbonden zijn. Binnen onze Stichting vindt er veelvuldig overleg plaats met de andere vso-dg scholen. De lijntjes naar ouders en jeugdhulpverleners zijn kort.

Onze locatie in Enschede is een zogenaamde 'OJA-locatie'. OJA staat voor Onderwijs Jeugdhulparrangementen. Vanuit Pluryn is er een medewerker fulltime aan onze locatie gekoppeld. Doel is om sneller hulp bij de jongeren te brengen en daarmee sneller problemen het hoofd te kunnen bieden. De beschikkingen voor deze jeugdzorg worden drempelloos afgegeven. OJA is alleen toegankelijk voor leerlingen die woonachtig zijn in de gemeente Enschede.

Onze locatie in Hengelo doet mee aan de pilot 'Zorgintensief Hengelo'. Het JeugdHulpTeam ondersteunt leerlingen woonachting in Hengelo, Borne, Twenterand.

Daarnaast zoeken we contact met het bedrijfsleven en zorginstellingen om onze leerlingen uit klas 3 en 4 bbl-kbl een goede stageplek te kunnen bieden.

Verder werken we intensief samen met Halt (wekelijks een spreekuur), Tactus, Skills Hengelo en Alifa Enschede.

De contacten met de MR en GMR zijn goed.

Toetsing & Afsluiting

Voor de leerjaren 1 en 2 zijn de toetsen vastgelegd in een PTO.

Voor de leerjaren 3 en 4 zijn de schoolexamens vastgelegd in een PTA-boekje. Wij hebben een extraneusovereenkomst met het Bonhoeffer College in Enschede. Onze leerlingen diplomeren onder hun vlag. Schooljaar 2021-2022 zullen de tl leerlingen van onze locatie Hengelo nog diplomeren onder vlag van CT. Stork in Hengelo.

Het kan voorkomen dat wij in het kader van maatwerktrajecten voor leerlingen die er baat bij hebben kiezen voor deelname aan het staatsexamen (volledig, of voor enkele vakken).

4.2 Ons schoolklimaat

Veiligheid

In onze school wordt gewerkt aan een positief pedagogisch klimaat. Incidenten worden met elkaar besproken en geanalyseerd in de CvB, om waar nodig tijdig te kunnen bijsturen.

Er wordt gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.

Op onze locatie in Enschede is de TOPklas (Talent Ontwikkelings Perspectief) gevestigd. In deze klas is het onderwijsprogramma gericht op maatwerktrajecten, met als doel de leerling middels deze trajecten terug te schakelen naar onze reguliere vso-klassen, dan wel onze leerlingen via de TOPklas naar een diploma te brengen.

Naast de TOPklas beschikt zowel locatie Enschede over een Pluspunt. Dit is een ruimte waarin leerlingen voor een korte time-out terecht kunnen, waarna zij het onderwijs in de klas weer kunnen hervatten. Onze locatie in Hengelo is daar met drie klassen te klein voor geworden.



Rookvrije school

Neon College is een rookvrije school. Dat betekent dat er op het schoolterrein en in de scholen van Neon College niet gerookt mag worden.

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionarissen op onze school zijn Maureen Egberink (zorgcoördinator) en Michelle Aalderink (Schoolmaatschappelijk deskundige).

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige

omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.



- Je mobiel zit in de kluis of in de tas. Jouw docent bepaalt wanneer je jouw mobiel mag gebruiken onder schooltijd.
- Fysiek geweld wordt niet getolereerd
- We letten op ons taalgebruik, we gaan respectvol met elkaar om.

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de afspraken bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven.

Pedagogisch klimaat

Leerlingbetrokkenheid

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière worden onze leerlingen voorbereid op de stap die zij gaan zetten na het behalen van hun diploma.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken. De afspraken die wij hanteren, zijn:

Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: <https://www.attendiz.nl/>



Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend. schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Het streven is om vanuit iedere klas een vertegenwoordiger in de leerlingenraad te hebben.



Ons

**Personeels-
beleid**



5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Voor Neon College vraagt het werken meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwaame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren.

Een aantal medewerkers van Neon College is inmiddels in het bezit van een tweedegraads bevoegdheid. Voor de toekomst streven we na dit aantal uit te breiden, dan wel met de bevoegdheid onderbouw bbl-kbl.

De medewerkers van Neon College hebben gezamenlijk een professioneel statuut en werkverdelingsplan opgesteld. Beide worden nageleefd binnen onze school.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons

team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Neon College is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Onze studiedagen en verkorte lesdagen staan in het teken van het door ontwikkelen van ons nieuwe school. Ontwikkelteams vervullen hierin een grote rol. Onze onderwijscafés worden ingericht om dagelijkse zaken en aankomende activiteiten met elkaar te stroomlijnen. Middels groepsbesprekingen/rapportvergaderingen worden onze leerlingen door het docententeam gevolgd. Neon College is in ontwikkeling richting een Professionele Leergemeenschap.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



**Ons
Kwaliteitsbeleid**



6. Ons Kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het

document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief” (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz.
www.attendiz.nl.

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerking met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.



Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. **Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?**

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. **Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?**

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'.

4. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

Onderwijsresultaten	• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP • Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm) • Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
Schoolklimaat	• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.



De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Fantastisch mooi nieuws!

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.



Ons schoolverslag



7. Ons Schoolverslag: resultaten 2020-2021

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2020-2021?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook beschrijven we of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2020-2021

De terugblik of afgelopen jaar is er eentje geweest die in het teken stond van coronamaatregelen. Dat had tot gevolg dat er vanaf oktober geen gezamenlijke 'live' trainingen of scholingen konden plaatsvinden. Deze scholingen worden doorgeschoven naar volgend jaar.

Neon College heeft afgelopen schooljaar de start van de fusieschool gehad. Dat betekent dat er flink geïnvesteerd is in samenwerken. Docenten pendelden van locatie naar locatie. Ondanks het bijzondere corona jaar hebben vaksecties elkaar gevonden, samen de Neon lijnen uitgezet.

De ontwikkelteams zijn opgestart, maar konden door alle maatregelen helaas niet floreren zoals ze hadden gewild.

Toch zijn we trots dat we met elkaar het onderwijs voor onze leerlingen in dit bijzondere jaar op een goede manier vorm hebben weten te geven.

Onderwijsresultaten 2020-2021

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we jaarlijks naar onze onderwijsresultaten. We doen dit op verschillende gebieden:

- Uitstroom

- Bestendiging; hebben we onze leerlingen goed verwezen?
- Cognitieve resultaten (op de verschillende leergebieden)
- Sociaal-maatschappelijke competenties
- Veiligheidsbeleving van onze leerlingen
- Verzuimgegevens en ontheffingen

We geven hieronder steeds weer het doel was dat we wilden bereiken, wat het feitelijke resultaat was en wat we doen als school als de resultaten tegen vallen.



7.1 NEON COLLEGE LOCATIE HENGEL

Uitstroom

Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van (vervolg)onderwijs /arbeid of dagbesteding. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.

Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief

77,42% is uitgestroomd conform het OPP.

Schooljaar 20-21 gaan er van de 20 examenkandidaten 20 examenkandidaten uitstromen. Van deze 20 examenkandidaten kiest één leerling er voor om lager uit te stromen dan haar examenniveau. De overige 19 examenkandidaten stromen conform hun niveau door naar het MBO. Daarmee komt de uitstroom van onze examenkandidaten op 100%.

De tussentijdse uitstroom bestaat uit 12 leerlingen, waarvan er 6 onder het gestelde niveau in het OPP zijn uitgestroomd (50%) en 6 leerlingen conform het OPP of hoger (50%).

Voor de tussentijdse uitstroom op niveau (of hoger) geldt dat het uitstroom naar regulier, dan wel verhuizen betreft.

Binnen de uitstroom onder het niveau kunnen we constateren dat deze driedig is. Zo zien we dat de tussentijdse zij-instromers die vanuit het regulier instromen in onze bovenbouw zich ook dikwijls niet staande houden binnen het vso. Deze leerlingen lijken al zo beschadigd binnen te komen, dat hun motivatie laag is. Daarnaast lijkt er vrijwel altijd een enorme weerstand tegen het vso, na een aantal jaren op het regulier vo onderwijs te hebben gevolgd. Ons vso is veel kleiner, in gesprekken met zij-instromers horen we dan ook regelmatig terug dat we hier alles zien en overal op reageren. Neem daarbij dat ook binnen het vso een PTA gevolgd wordt en gestuurd wordt op kerndoelen richting het eindexamen. Daar zijn de leerlingen vaak al op stuk gelopen. Zij willen niet meer leren, zij willen aan het werk.

Om die reden kiezen we dan, in overleg met de leerlingen zijn ouders/verzorgers voor een ander traject. Dat betekent vaak een lager niveau, maar levert uiteindelijk weer een blijde leerling op. En daarmee hopen we dat het vuurtje tot motivatie voor doorleren via deze route weer wordt aangewakkerd.

De tussentijdse uitstroom telt ook nog uitstroom van leerlingen die vanaf de start bij ons hebben gezeten. Terugkijkend op deze casussen moeten we ook hand in eigen boezem steken. We proberen soms leerlingen te lang binnen boord te houden, met een enorm scala aan ondersteuning daarbij. In de onderbouwklassen lukt dat nog wel, maar als de ondersteuningsbehoefte even groot blijft in de bovenbouw, loopt het in combinatie met het pittige onderwijsprogramma (PTA) toch vaak spaak. De conclusie die wij daaruit kunnen trekken is dat we kritischer moeten kijken waar de leerling op uitvalt en daaraan gerelateerd hoe zich dat verhoudt tot de eisen die in de bovenbouw aan de leerlingen worden gesteld. Daarnaast willen we op basis van data onderzoeken hoeveel leerlingen via de AGL toch de stap naar het MBO weten te maken. En daar dan aan gekoppeld, wat de bevindingen van het MBO zijn t.a.v. deze leerlingen (sterke punten, aandachtspunten). Wellicht geeft dat ons handvatten om binnen Neon College, naast het reguliere Neon concept en de TOPklas een concept te ontwikkelen waarbij we deze groep leerlingen middels bijvoorbeeld certificaten en praktijk toch door kunnen schakelen naar het MBO.



Eén ding wordt op basis van de tussentijdse uitstroom namelijk wel duidelijk, dat moet echt naar beneden. En de antwoorden daarvoor vinden we aan de voorkant (is de leerling echt een DGL leerling?), maar ook in ons eigen onderwijsconcept, waarbij de vraag is hoe we deze leerling die tussen wal en schip (AGL-BBL) het juiste onderwijsaanbod bieden waar ons regulier VSO-DGL aanbod daarin onvoldoende voorziet.

Tot slot benadrukken wij de impact van corona op onze leerlingen. Dit heeft in een aantal situaties zwaar gedrukt op de ontwikkeling van onze leerlingen en op de veiligheid binnen de thuissituatie. Er zijn gezinnen die letterlijk in de overlevingsstand terecht zijn gekomen. Al dan niet in combinatie met andere problematieken heeft dit voor enkele leerlingen geleid tot afstromen.

De tussentijdse uitstroom onder het niveau betreft uitstroom richting AGL, MOTA, GO2MBO of Erve Olde Meule.

Om tussentijdse uitstroom lager te maken zetten wij de volgende interventies in:

- Het gesprek met de verwijzende school aangaan op het moment dat wij de indruk hebben dat op basis van dossiergegevens wij niet de juiste onderwijsplek zijn voor de leerling. Dit met als doel de leerling direct op de juiste plek te krijgen.
- De TOPklas wordt door ontwikkeld om leerlingen die uitvallen op de randvoorwaarden (zeer intensieve ondersteuning op sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatie en leren & ontwikkelen) nog beter te bedienen. Dit met als doel dat zij niet uitvallen op deze onderdelen, waar hun cognitieve vermogens voldoende zijn voor onze leerroutes.

De uitstroom op basis van het absolute aantal, verdeeld over categorieën geeft het volgende beeld:

Categorieën	Absoluut aantal	Percentages (van totale uitstroom)
Totale uitstroom	32	100
<i>Hoger dan OPP</i>		
<i>Conform OPP</i>	25	78,1
<i>Lager dan OPP</i>	7	21,9
<i>Onbekend</i>		
Einduitstroom (examens)	20	62,5
<i>Hoger dan OPP</i>		
<i>Conform OPP</i>	19	59,4
<i>Lager dan OPP</i>	1	3,1
<i>Onbekend</i>		
Tussentijdse uitstroom	12	37,5
<i>Hoger dan OPP</i>	-	
<i>Conform OPP</i>	6	18,75
<i>Lager OPP</i>	6	18,75
<i>Onbekend</i>	-	



Bestendiging

Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming

- *Ten minste 80% (SO) of 75% (VSO) van onze voormalige leerlingen die in schooljaar 2018-2019 de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing.*

Schooljaar 2018-2019: 37 leerlingen zijn uitgestroomd.

62% zit nog op de plek van uitstroom of ontwikkelt zich conform de uitstroomrichting (opleiding afgerond en dan doorstromen).

27% is onbekend.

11% van de leerlingen is afgestroomd of zitten thuis.

Het is lastig hier een conclusie aan te verbinden, aangezien we voor 27% van onze leerlingen geen respons hebben ontvangen om te achterhalen of zij nog steeds onderwijs volgen op de school van verwijzing, dan wel door zijn gestroomd conform de verwijzing. Het niet krijgen van respons heeft te maken met de richtlijnen AVG. De betreffende MBO-scholen geven aan deze gegevens niet aan ons te mogen verstrekken.

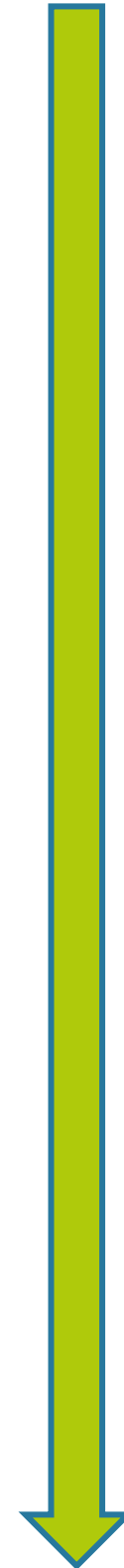
Wat betreft de thuiszitters, hier wordt aandacht aan besteed in evaluatiegesprekken met het MBO. Doel is daarbij dat vanuit onze tips en adviezen een leerling binnen het MBO het onderwijs weer kan hervatten.

Cognitieve resultaten

Met behulp van ons LVS volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit op alle vakgebieden. Hieronder analyseren we de cijfers voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

In een bijlage voegen we de cijferanalyses toe van alle vakken en de acties die op basis van deze analyses zijn uitgezet door de vaksecties. Deze bijlage (blz. 69) betreft de analyses t/m april 2021.

Doelen en Ambities	We streven het volgende na: - 90% van onze leerlingen scoort op de te volgen vakken per leerjaar een 6 of hoger. - We brengen zowel de scores per leerjaar in beeld, alsmede het overzicht schoolbreed voor een vak. - Volgend jaar zal data-analyse binnen Neon College een prominente plek gaan krijgen. T.a.v. de cognitieve resultaten gaan de vaksecties hierin een belangrijke rol vervullen.
--------------------	--



Feitelijk resultaten	Feitelijk resultaat:									
	Nederlands (zie tabel hieronder):									
	Twee klassen (3B2 en 3T2) hebben de schoolstandaard niet behaald. De overige klassen van Neon College Hengelo voldoen aan de schoolstandaard.									
	Een mogelijke oorzaak voor het niet behalen van de schoolstandaard kan zitten in de overgang naar een nieuwe methode. Onze leerlingen hebben moeite gehad met de wisseling van deze methode. De opbouw van het boek was dermate anders dan zij in klas 2 gewend waren. Met name in de eerste periode van schooljaar 20-21 heeft het aardig wat voeten in aarde gehad. De 3T2 heeft bovendien een aantal leerlingen (3) gehad die inmiddels in andere leerroutes zitten. Doorgestroomd naar een lager niveau.									
	De vaksectie Nederlands heeft n.a.v. de analyse op de cijfers (Neon-breed) de volgende acties tot de zomervakantie uitgezet:									
	• Leerlijn leesonderwijs doorvoeren • PTO kritisch bekijken naar het nieuwe schooljaar toe • Format voor het boekverslag aanpassen • Gemiddelde cijfers voor Nederlands willen ze op een 6,5 gaan krijgen									
Cijfers - Dashboard										
Legenda: 0 t/m 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, Onvoldoende, Voldoende, Geen resultaat										
Leerjaar	▲ Klas	Cijfer	Gemiddeld aantal toetsen	Gemiddelde andere vakken	Cijfer vorig jaar	Tekortpunten	% onvoldoende	Leerlingen		
2	2BK2		6,5	18	6,2	6,5	0	0%	4	
	2KT2		6,4	18	6,6	7,2	1	10%	10	
3	3B2		5,7	7	5,9	6,8	1	50%	2	
	3K2		6,6	8	6,6	7,4	1	11%	9	
	3T2		5,7	8	6,5	7,6	5	44%	9	
4	4B2		6,5	7	6,8	6,2	0	0%	2	
	4K2		6,2	6	6,7	7,1	0	0%	7	
	4T2		7,0	7	6,8	6,7	0	0%	12	
Totaal			6,4	10	6,6	7,0	8	13%	55	

Feitelijk resultaten

Engels (zie tabel hieronder):

Alle klassen hebben de schoolstandaard behaald. Drie leerlingen hebben diep rood gescoord (klas 3T2). Deze leerlingen volgen inmiddels een andere leerroute. We zien ook dat de cijfers voor Engels t.o.v. schooljaar 19-20 fors gedaald zijn. Sommige klassen wel mee dan 1 punt. Met name klas 3T2 beïnvloedt dit gemiddelde enorm in negatieve zin.

De vaksectie Engels heeft n.a.v. de analyse op de cijfers (Neon-breed) besloten op dezelfde voet door te gaan. Zij gaan wel filteren of er leerlingen zijn die voor Engels op een hoger niveau kunnen examineren dan de leerroute die zij volgen. Daarnaast willen zij schooljaar 21-22 2x per maand een clusteruur inzetten om circa 10 leerlingen die moeite hebben met Engels extra te ondersteunen.

Cijfers - Dashboard

0 t/m 3

4

5

6

7

8

9

10

Onvoldoende

Voldoende

Geen resultaat

Leerjaar

▲ Klas

Cijfer

Gemiddeld aantal toetsen

Gemiddelde andere vakken

Cijfer vorig jaar

Tekortpunten

% onvoldoende

Leerlingen

2	2BK2		6,9	10	6,2	7,9	1	25%	4
	2KT2		7,4	11	6,6	7,9	0	0%	10
3	3B2		7,1	9	5,8	8,0	0	0%	2
	3K2		7,1	6	6,5	8,1	1	11%	9
	3T2		6,0	7	6,2	8,1	5	30%	10
4	4B2		8,0	8	6,4	7,8	0	0%	2
	4K2		7,5	8	6,6	7,3	2	14%	7
	4T2		7,1	9	6,8	7,6	3	17%	12
Totaal			7,0	8	6,5	7,8	12	14%	56

Feitelijk resultaten	Wiskunde (zie tabel hieronder): Er zijn twee klassen die de schoolstandaard niet hebben behaald. De opmerking moet worden gemaakt dat klas 3B2 uit 1 leerling bestaat. Derhalve is het lastig om van een klassengemiddelde te spreken. De vaksectie wiskunde heeft n.a.v. de analyse op de cijfers (Neon-breed) de volgende acties tot de zomervakantie uitgezet: • Leerjaar 2 naar de schoolstandaard brengen (geldt vooral voor locatie Enschede) • Voor schooljaar 21-22 stelt de vaksectie voor het vak rekenen op het rooster te laten staan, zelfs als een leerling de rekentoets behaald heeft (onderhoud) Cijfers - Dashboard Legenda: 0 t/m 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, Onvoldoende, Voldoende, Geen resultaat <table><tr><th>Leerjaar</th><th>▲ Klas</th><th>Cijfer</th><th>Gemiddeld aantal toetsen</th><th>Gemiddelde andere vakken</th><th>Cijfer vorig jaar</th><th>Tekortpunten</th><th>% onvoldoende</th><th>Leerlingen</th></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td>2BK2</td><td></td><td>6,1</td><td>8</td><td>6,2</td><td>5,8</td><td>2</td><td>25%</td><td>4</td></tr><tr><td>2KT2</td><td></td><td>6,5</td><td>9</td><td>6,6</td><td>7,7</td><td>2</td><td>10%</td><td>10</td></tr><tr><td rowspan="3">3</td><td>3B2</td><td></td><td>5,1</td><td>9</td><td>6,0</td><td>6,9</td><td>1</td><td>100%</td><td>1</td></tr><tr><td>3K2</td><td></td><td>6,2</td><td>7</td><td>6,6</td><td>7,5</td><td>2</td><td>40%</td><td>5</td></tr><tr><td>3T2</td><td></td><td>6,2</td><td>8</td><td>6,4</td><td>7,4</td><td>3</td><td>33%</td><td>9</td></tr><tr><td rowspan="3">4</td><td>4B2</td><td></td><td>5,6</td><td>9</td><td>6,8</td><td>6,5</td><td>1</td><td>50%</td><td>2</td></tr><tr><td>4K2</td><td></td><td>6,1</td><td>8</td><td>6,8</td><td>6,9</td><td>1</td><td>14%</td><td>7</td></tr><tr><td>4T2</td><td></td><td>6,3</td><td>9</td><td>6,9</td><td>7,1</td><td>4</td><td>25%</td><td>12</td></tr><tr><td colspan="2">Totaal</td><td></td><td>6,2</td><td>8</td><td>6,6</td><td>7,2</td><td>16</td><td>26%</td><td>50</td></tr></table>	Leerjaar	▲ Klas	Cijfer	Gemiddeld aantal toetsen	Gemiddelde andere vakken	Cijfer vorig jaar	Tekortpunten	% onvoldoende	Leerlingen	2	2BK2		6,1	8	6,2	5,8	2	25%	4	2KT2		6,5	9	6,6	7,7	2	10%	10	3	3B2		5,1	9	6,0	6,9	1	100%	1	3K2		6,2	7	6,6	7,5	2	40%	5	3T2		6,2	8	6,4	7,4	3	33%	9	4	4B2		5,6	9	6,8	6,5	1	50%	2	4K2		6,1	8	6,8	6,9	1	14%	7	4T2		6,3	9	6,9	7,1	4	25%	12	Totaal			6,2	8	6,6	7,2	16	26%	50
Leerjaar	▲ Klas	Cijfer	Gemiddeld aantal toetsen	Gemiddelde andere vakken	Cijfer vorig jaar	Tekortpunten	% onvoldoende	Leerlingen																																																																																							
2	2BK2		6,1	8	6,2	5,8	2	25%	4																																																																																						
	2KT2		6,5	9	6,6	7,7	2	10%	10																																																																																						
3	3B2		5,1	9	6,0	6,9	1	100%	1																																																																																						
	3K2		6,2	7	6,6	7,5	2	40%	5																																																																																						
	3T2		6,2	8	6,4	7,4	3	33%	9																																																																																						
4	4B2		5,6	9	6,8	6,5	1	50%	2																																																																																						
	4K2		6,1	8	6,8	6,9	1	14%	7																																																																																						
	4T2		6,3	9	6,9	7,1	4	25%	12																																																																																						
Totaal			6,2	8	6,6	7,2	16	26%	50																																																																																						
Analyse en conclusie	• <i>Wat is goed gegaan?</i> Vaksecties hebben over hun eigen verbeterpunten nagedacht op basis van data-analyse. Dat heeft mooie inzichten voor hun vakgebied opgeleverd. Ondanks de coronacrisis vallen ons de cijfers niet tegen (alle vakken). • <i>Wat had anders/beter gekund?</i> De determinatie voor klas 3T2 (vanuit klas 2 gezien) roept vraagtekens op. Drie leerlingen zijn verwezen naar andere leerroutes. Ons puzzelt de vraag of we dat vooraf niet hadden kunnen voorzien. • <i>Welke conclusies heeft de school getrokken voor de inrichting van het onderwijs voor het volgende schooljaar?</i> We blijven analyseren op vaksectiesniveau. Daarnaast wordt de mentor nauw betrokken via CVB overleggen, op die momenten dat uit de data-analyse blijkt dat een leerling uit de betreffende klas cijfermatig achterblijft.																																																																																														



Sociaal-maatschappelijke resultaten

Met behulp van het meetinstrument volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

- Doelen en Ambities
- Minimaal 80% van de leerlingen scoort een voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm)

Feitelijk resultaten

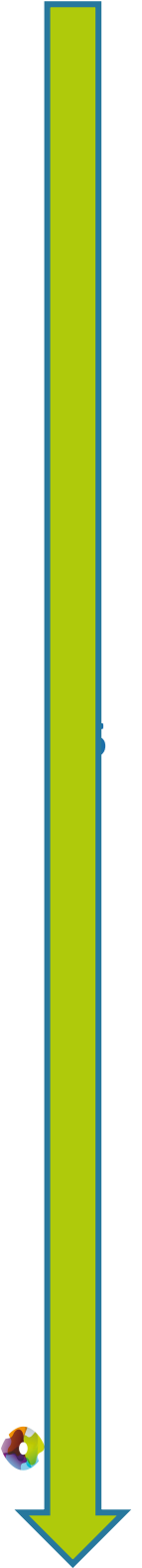
SCOL Najaar 2020

	Schoolstandaard 2,75	Totaal sociaal competent	Ervaringen	Aardig	Samen	Taak	Presenteren	Keuze	Opkomen	Ruzie	% taken standaard gehaald	
1B1	Gemiddelde Klas:	3,21	3,44	3,36	3,48	3,25	2,78	3,22	3,14	3,00	100%	Ruim voldoende
1B2	Gemiddelde Klas:	2,85	2,87	3,08	3,00	2,78	2,77	2,53	3,45	2,37	75%	Voldoende
1BK1	Gemiddelde Klas:	3,11	3,13	2,73	2,97	3,20	3,17	3,50	3,40	2,77	88%	Onvoldoende
1KT1	Gemiddelde Klas:	3,18	3,00	3,13	3,13	3,68	3,33	3,10	3,33	2,77	100%	Ruim onvoldoende
2BK1	Gemiddelde Klas:	2,80	2,91	2,84	2,70	3,23	2,36	2,88	2,89	2,61	63%	
2BK2	Gemiddelde Klas:	3,27	3,73	2,75	3,07	2,90	3,60	3,47	3,50	3,13	100%	
2KT1	Gemiddelde Klas:	2,91	3,17	2,85	2,95	3,21	2,36	3,08	3,02	2,67	75%	
2KT2	Gemiddelde Klas:	3,08	3,07	2,89	3,22	3,39	2,67	3,11	3,25	3,00	88%	
3B1	Gemiddelde Klas:	2,99	2,84	2,84	3,12	3,34	3,00	3,21	2,78	2,79	100%	
3B2	Gemiddelde Klas:	3,31	3,33	2,75	2,84	3,63	3,67	3,83	3,25	3,17	100%	
3K1	Gemiddelde Klas:	3,09	2,83	2,94	3,38	4,03	2,29	3,50	2,84	2,92	88%	
3K2	Gemiddelde Klas:	3,10	2,73	3,00	2,97	3,93	3,07	3,37	2,75	3,00	88%	
3T1	Gemiddelde Klas:	3,28	3,67	3,10	3,62	3,33	3,18	3,38	3,15	2,85	100%	
3T2	Gemiddelde Klas:	3,03	2,63	3,11	3,15	3,22	2,67	3,33	2,97	3,19	75%	
4B1	Gemiddelde Klas:	3,29	3,67	3,00	3,67	2,25	3,33	3,67	3,75	3,00	88%	
4B2	Gemiddelde Klas:	2,98	3,00	3,38	3,50	3,50	2,17	3,00	2,50	2,83	75%	
4K1	Gemiddelde Klas:	3,61	3,53	3,70	4,13	3,25	3,26	3,86	3,50	3,60	100%	
4K2	Gemiddelde Klas:	3,19	3,05	3,86	3,76	3,50	2,76	2,95	2,71	2,95	88%	
4T1	Gemiddelde Klas:	2,82	2,39	2,77	2,88	3,14	2,39	3,18	2,75	3,06	75%	
4T2	Gemiddelde Klas:	3,09	3,00	2,77	3,22	3,69	2,75	3,61	2,90	2,81	100%	
Percentage klassen dat per onderdeel voldoet aan de schoolstandaard			85%	95%	95%	95%	65%	95%	90%	85%		

SCOL voorjaar 2021

Feitelijk
resultaten

	Schoolstandaard 2,75	Totaal sociaal competent	Ervaringen	Aardig	Samen	Taak	Presenteren	Keuze	Opkomen	Ruzie	% taken standaard gehaald	
1B1	Gemiddelde Klas:	3,21	3,44	3,36	3,48	3,25	2,78	3,22	3,14	3,00	100%	Ruim voldoende
1B2	Gemiddelde Klas:	2,85	2,87	3,08	3,00	2,78	2,77	2,53	3,45	2,37	75%	Voldoende
1BK1	Gemiddelde Klas:	3,11	3,13	2,73	2,97	3,20	3,17	3,50	3,40	2,77	88%	Onvoldoende
1KT1	Gemiddelde Klas:	3,18	3,00	3,13	3,13	3,68	3,33	3,10	3,33	2,77	100%	Ruim onvoldoende
2BK1	Gemiddelde Klas:	2,80	2,91	2,84	2,70	3,23	2,36	2,88	2,89	2,61	63%	
2BK2	Gemiddelde Klas:	3,27	3,73	2,75	3,07	2,90	3,60	3,47	3,50	3,13	100%	
2KT1	Gemiddelde Klas:	2,91	3,17	2,85	2,95	3,21	2,36	3,08	3,02	2,67	75%	
2KT2	Gemiddelde Klas:	3,08	3,07	2,89	3,22	3,39	2,67	3,11	3,25	3,00	88%	
3B1	Gemiddelde Klas:	2,99	2,84	2,84	3,12	3,34	3,00	3,21	2,78	2,79	100%	
3B2	Gemiddelde Klas:	3,31	3,33	2,75	2,84	3,63	3,67	3,83	3,25	3,17	100%	
3K1	Gemiddelde Klas:	3,09	2,83	2,94	3,38	4,03	2,29	3,50	2,84	2,92	88%	
3K2	Gemiddelde Klas:	3,10	2,73	3,00	2,97	3,93	3,07	3,37	2,75	3,00	88%	
3T1	Gemiddelde Klas:	3,28	3,67	3,10	3,62	3,33	3,18	3,38	3,15	2,85	100%	
3T2	Gemiddelde Klas:	3,03	2,63	3,11	3,15	3,22	2,67	3,33	2,97	3,19	75%	
4B1	Gemiddelde Klas:	3,29	3,67	3,00	3,67	2,25	3,33	3,67	3,75	3,00	88%	
4B2	Gemiddelde Klas:	2,98	3,00	3,38	3,50	3,50	2,17	3,00	2,50	2,83	75%	
4K1	Gemiddelde Klas:	3,61	3,53	3,70	4,13	3,25	3,26	3,86	3,50	3,60	100%	
4K2	Gemiddelde Klas:	3,19	3,05	3,86	3,76	3,50	2,76	2,95	2,71	2,95	88%	
4T1	Gemiddelde Klas:	2,82	2,39	2,77	2,88	3,14	2,39	3,18	2,75	3,06	75%	
4T2	Gemiddelde Klas:	3,09	3,00	2,77	3,22	3,69	2,75	3,61	2,90	2,81	100%	
Percentage klassen dat per onderdeel voldoet aan de schoolstandaard			85%	95%	95%	95%	65%	95%	90%	85%		



Analyse en conclusie	Analyse voorjaar 2021 De uitkomsten van de SCOL dient met enige voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd. Om meer betrouwbare uitspraken te kunnen doen over sociale competentie dienen ook klassenobservaties en collegiale overleggen mee te worden genomen. De SCOL wordt ingevuld door de mentor van de leerlingen en kan daardoor een vertekend beeld geven. Wat valt op School breed zijn onze leerlingen het best in "aardig doen", "een taak uitvoeren" en het "maken van keuzes". Alle klassen hebben hier ruimschoots de schoolstandaard behaald. Dat betekent dat de leerlingen op het Neon College zijn of haar medeleerlingen op een positieve manier kan benaderen en dat leerlingen goed een taak kunnen uitvoeren. Ook zijn de leerlingen van Neon College goed in keuzes maken. School breed hebben onze leerlingen het meest moeite met "Presenteren", en "Ruzie". Dat betekent dat onze leerlingen zich onvoldoende laten zien, en dat ze moeite hebben om ontspannen voor een groep te staan. Ook vinden de leerlingen van het Neon het nog lastig om een conflict op een goede manier op te lossen, zonder dat dit tot ruzies leidt. Er scoort geen enkele klas onvoldoende op totaal sociaal competent. Klas 1B2, 2BK1, 3B1 en 4T1 scoren allen een voldoende op totaal sociaal competent. Waarbij klas 2BK1, 3B1 en 4T1 op 3 onderdelen onvoldoende scoort. Klas 3T2, 4B1 en 4K1 scoort op alle 8 onderdelen ruim voldoende competent. Klas 2BK1, 3B1 en 4T1 hebben de laagste score. 5 van de 8 taken scoren zij boven de schoolstandaard. 3 van de 8 taken liggen onder de schoolstandaard. Klas 2BK1 heeft moeite met "ervaringen", "presenteren" en "ruzie". Klas 3B1 heeft moeite met "ervaringen", "presenteren" en "opkomen". Klas 4T1 heeft moeite met "ervaringen", "samen" en "presenteren". Analyse voorjaar 2021 in vergelijking met de analyse van najaar 2020 Van de 20 klassen die we hebben op het Neon College hebben 8 groepen hetzelfde percentage taken behaald als in het najaar van 2020. 7 klassen hebben een hoger percentage behaald en 5 klassen hebben een lager percentage behaald. We zien een verbetering van 10% bij de categorie "jezelf presenteren". Deze scoorde in het najaar 2020 op 65% en scoort in het voorjaar van 2021 op 75%.
----------------------	--



Analyse en conclusie	We zien een daling van 10% bij de categorie "omgaan met ruzie". Deze scoorde in het najaar van 2020 85% en scoort in het voorjaar van 2021 op 75%. Opvallend is dat er meer ruzie gemaakt is in het laatste half jaar. Door Corona hebben de leerlingen afstandsonderwijs of hybride onderwijs gevolgd. Een verklaring kan zijn dat leerlingen eerder geprikkeld werden door de online lessen en via de chat meer ruzie met elkaar maakten. Acties Om "jezelf presenteren" te verhogen hebben wij de docenten van het Neon College gevraagd in kaart te brengen wat er in elke klas en leerjaar nu gebeurt op het gebied van presenteren. Het doel is om dit beter op elkaar af te stemmen zodat er een doorgaande leerlijn ontstaat binnen onze school op het gebied van presenteren . In het najaar van 2021 bekijken of "omgaan met ruzie" weer terug is op de oude score van 85%.
----------------------	--

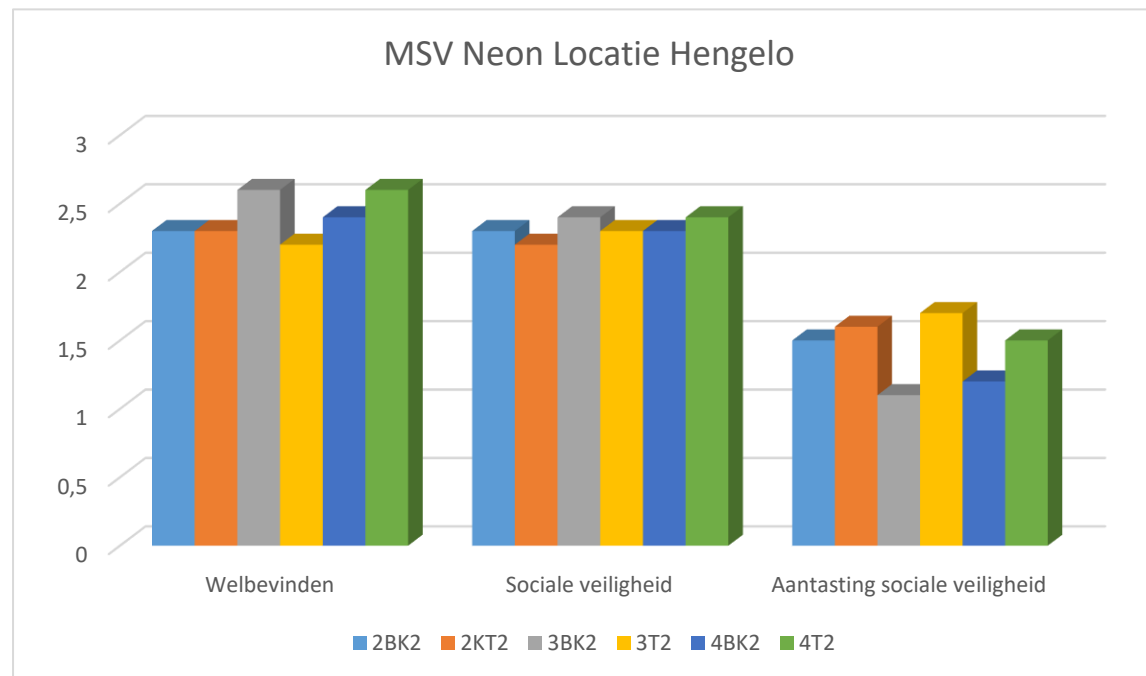


Veiligheidsbeleving

Met behulp van het meetinstrument SCOL monitoren we jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Daarnaast analyseren we regelmatig incidenten binnen onze school met SWIS

- *De school scoort voldoende op de monitoring veiligheidsbeleving bij leerlingen (afgezet tegen norm op school- of systeemniveau)*
- *Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school*
- Minimaal 90% van onze personeelsleden voelt zich veilig op school.
- Incidenten worden zorgvuldig behandeld en afgehandeld.
- Groot gedrag klein maken (voorkomen, preventief handelen).
- MR en leerlingenraad worden meegenomen in het proces rondom veiligheid.
- Data-analyse inzetten, gericht op aanpassingen ter bevordering van de veiligheid.

Op moment van afname (voorjaar 2021) stonden er 57 leerlingen geregistreerd in de SCOL omgeving van Neon Hengelo. 48 leerlingen hebben de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) ingevuld. . Dit is 84% van de leerlingen en daarmee representatief.



Welbevinden:

Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school.

Het gaat hierbij om: stemming (plezier maken), spel en vrienden maken, school (actief meedoen, betrokken zijn bij het schoolwerk en de relatie met de leerkracht).

Op het Neon College locatie Hengelo scoort elke klas boven de norm van 2.0. Dit betekent dat de leerlingen aangeven dat het goed gaat met het welbevinden. Hoe hoger de norm, hoe beter het met het welbevinden van de leerlingen gaat.

Klas 3T2 scoort het laagst met een 2.2.

Klas 3BK2 en 4T2 scoren het hoogst met een 2.6.

Sociale veiligheidsbeleving:

Bij sociale veiligheidsbeleving gaat het er om hoe leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren. Binnen de MSV kijken we naar: grenzen kennen van jezelf en van de ander, mijn en dijn, een positief klassenklimaat en schoolklimaat, het naleven van gedragsregels, open en eerlijk gedrag.

Ook bij de sociale veiligheid scoort elke klas in Hengelo boven de norm van 2.0. Klas 2KT2 scoort behaald hier de laagste score, namelijk een 2.2.

Klas 3BK2 en 4T2 scoren het hoogst van deze locatie met een 2.4.

Over het algemeen genomen kun je zeggen dat de scores van deze locatie dicht bij elkaar liggen.

Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid:

Wordt de leerling aangetast in de sociale en/of fysieke veiligheid? Staat een leerling herhaaldelijk en langdurig bloot aan negatief gedrag verricht door één of meerdere personen, waarbij er ook sprake is van dominantie (verschil in kracht of status) tussen de pester en degene die gepest wordt? Hierbij gaat het om fysiek, agressief gedrag; het afpakken, stelen of kapot maken van iemands eigendom; treiteren, uitschelden, bedreigen of gemene dingen tegen iemand zeggen; niet mee mogen doen of negeren; roddelen en gemene dingen over iemand zeggen op social media; vervelend behandeld worden omdat je anders bent en grensoverschrijdend gedrag op het gebied van aanraken.

Bij de aantasting van de sociale veiligheid moet je de scores andersom lezen. Hoe lager de score, hoe beter.

Klas 3BK2 scoort hier het hoogst met een score van 1.1.

Klas 3T2 scoort het laagst met een 1.7.

Met een score van 1.6 scoort klas 2KT2 ook hoog.

Van locatie Hengelo is klas 2KT2 een klas om volgend schooljaar in de gaten te houden en interventies op te zetten.



Analyse en conclusie	Is dit conform de ambitie van de school? Het Neon College streeft na dat elke leerling zich veilig voelt binnen onze school. De MSV laat zien dat elke klas boven het gemiddelde van 2.0 scoort op welbevinden en sociale veiligheid. Ook laat de MSV zien dat bij de aantasting van de sociale en fysieke veiligheid elke klas onder de 2.0 scoort. Hiermee wordt de ambitie van de school gehaald. Toch zien wij opvallendheden binnen onze school bij bepaalde klassen. Deze klassen zullen wij schooljaar 2021-2022 goed in de gaten houden. Wat zijn bevorderende/belemmerende factoren (in de organisatie van ons onderwijs)? Een belemmerende factor voor sommige klassen kan zijn dat niet elke dag hun mentor op locatie aanwezig is. Dit omdat de mentoren pendelen tussen 2 locaties. Het is voor een mentor dan moeilijker om zijn of haar klas te volgen. Een andere belemmerende factor is het afstandsonderwijs geweest. Ook is de mentor van klas 1B1 na de lockdown uitgevallen waardoor de veilige haven van de leerlingen van klas 1B1 weg viel. Leerlingen voelden zich daardoor onveilig binnen de klas. Wat betekent deze analyse voor het beleid op de school? Deze analyse laat ons zien dat op locatie Enschede klas 1B1 en klas 2BK1 extra aandacht nodig heeft. Ook zien we dat er op locatie Hengelo 1 klas is die ook extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van sociaal emotioneel leren. Op deze 3 klassen komt volgend schooljaar een groepsplan te staan om het sociaal emotionele leren te stimuleren. Ook kunnen wij door middel van deze groepsplannen de klassen beter in de gaten houden. Verder laat deze analyse ons zien dat er tussen de beide locaties geen verschillen zijn. Het welbevinden is op locatie Hengelo iets hoger, maar de sociale veiligheid en de aantasting van de sociale veiligheid scoren op beide locaties even hoog. Wat kan gezamenlijk opgepakt worden? Het groepsplan wordt ontwikkeld voor zowel locatie Enschede als Hengelo. In de CVB moet nog worden besproken of wij voor alle 1^e-jaars klassen standaard een groepsplan willen opstellen, buiten de individuele OPP's van de leerlingen om. Deze groepsplannen zijn dan ook echt gericht op het sociaal emotioneel leren.
----------------------	---



Verzuimgegevens

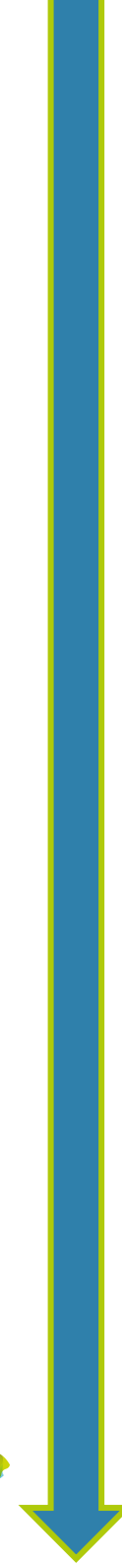
Omdat we het belangrijk vinden om het verzuim zoveel mogelijk te beperken zijn we scherp op onze verzuimregistratie. De resultaten vanuit deze verzuimregistratie gebruiken we om ons beleid waar nodig aan te scherpen.

Ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken	• Dit betreft 1 leerling.
Ontheffingen / onderschrijding onderwijstijd	• 2 ontheffingen van de leerplicht, aangevraagd via de leerplichtambtenaar • Geen afwijkingen van de onderwijstijd aangevraagd bij IvhO in ISD.
Analyse en conclusie	Als school hebben we zicht op de verzuimgegevens van onze leerlingen. Daarbij zijn de lijntjes met leerplicht en/of andere externe partners, maar ook ouders/verzorgers kort waar het gaat om leerlingen die in het verzuim (dreigen) te komen.



7.2 NEON COLLEGE LOCATIE ENSCHEDE

Uitstroom Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van (vervolg)onderwijs /arbeid of dagbesteding. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.	
Doelstelling	<i>Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief</i>
Feitelijke resultaten	Schooljaar 2020-2021 gaan er 16 examenkandidaten uitstromen. Dit is voor 15 leerlingen het juiste uitstroomniveau. Eén leerling heeft voor een lager uitstroomniveau gekozen dan zijn examenniveau. Alle reguliere examenkandidaten zijn geslaagd. Eén leerling neemt deel aan de staatsexamens. De uitslag van deze kandidaat is bij het schrijven van deze schoolgids nog niet bekend. Dit kan nog van invloed zijn op het uitstroomniveau. De tussentijdse uitstroom bestaat uit 19 leerlingen, waarvan er 12 onder het gestelde niveau in het OPP zijn uitgestroomd en 7 leerlingen conform het OPP of hoger. Voor de tussentijdse uitstroom op niveau (of hoger) geldt dat het uitstroom naar regulier, dan wel verhuizen betreft. Binnen de uitstroom onder het niveau kunnen we constateren dat deze tweeledig is. Zo zien we dat de tussentijdse zij-instromers die vanuit het regulier instromen in onze bovenbouw zich ook dikwijls niet staande houden binnen het vso. Deze leerlingen lijken al zo beschadigd binnen te komen, dat hun motivatie laag is. Daarnaast lijkt er vrijwel altijd een enorme weerstand tegen het vso, na een aantal jaren op het regulier vo onderwijs te hebben gevolgd. Ons vso is veel kleiner, in gesprekken met zij-instromers horen we dan ook regelmatig terug dat we hier alles zien en overal op reageren. Neem daarbij dat ook binnen het vso een PTA gevolgd wordt en gestuurd wordt op kerndoelen richting het eindexamen. Daar zijn de leerlingen vaak al op stuk gelopen. Zij willen niet meer leren, zij willen aan het werk. Om die reden kiezen we dan, in overleg met de leerlingen zijn ouders/verzorgers voor een ander traject. Dat betekent vaak een lager niveau, maar levert uiteindelijk weer een blijde leerlingen op. En daarmee hopen we dat het vuurtje tot motivatie voor doorleren via deze route weer wordt aangewakkerd. De tussentijdse uitstroom telt ook nog uitstroom van leerlingen die vanaf de start bij ons hebben gezeten. Terugkijkend op deze casussen moeten we ook hand in eigen boezem steken. We proberen soms leerlingen te lang binnen boord te houden, met een enorm scala aan ondersteuning daarbij. In de onderbouwklassen lukt dat nog wel, maar als de ondersteuningsbehoefte even groot blijft in de bovenbouw, loopt het in combinatie met het pittige onderwijsprogramma (PTA) toch te vaak spaak. De conclusie die wij daaruit kunnen trekken is dat we kritischer moeten kijken waar de leerling op uitvalt en daaraan gerelateerd hoe zich dat verhoudt tot de eisen die in de bovenbouw aan de leerlingen worden gesteld. Daarnaast willen we op basis van data onderzoeken hoeveel leerlingen via de AGL toch de stap naar het MBO weten te maken.



Feitelijke
resultaten

En daar dan aan gekoppeld, wat de bevindingen van het MBO zijn t.a.v. deze leerlingen (sterke punten, aandachtspunten). Wellicht geeft dat ons handvatten om binnen Neon College, naast het reguliere Neon concept en de TOPklas een concept te ontwikkelen waarbij we deze groep leerlingen middels bijvoorbeeld certificaten en praktijk toch door kunnen schakelen naar het MBO. Eén ding wordt op basis van de tussentijdse uitstroom namelijk wel duidelijk, dat moet echt naar beneden. En de antwoorden daarvoor vinden we aan de voorkant (is de leerling echt een DGL leerling?), maar ook in ons eigen onderwijsconcept, waarbij de vraag is hoe we deze leerling die tussen wal en schip (AGL-BBL) het juiste onderwijsaanbod bieden waar ons regulier VSO-DGL aanbod daarin onvoldoende voorziet.

De tussentijdse uitstroom onder het niveau betreft uitstroom richting AGL, MOTA of GO2MBO.

Om tussentijdse uitstroom lager te maken zetten wij de volgende interventies in:

- Het gesprek met de verwijzende school aangaan op het moment dat wij de indruk hebben dat op basis van dossiergegevens wij niet de juiste onderwijsplek zijn voor de leerling. Dit met als doel de leerling direct op de juiste plek te krijgen.
- De TOPklas wordt door ontwikkeld om leerlingen die uitvallen op de randvoorwaarden (zeer intensieve ondersteuning op sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatie en leren & ontwikkelen) nog beter te bedienen. Dit met als doel dat zij niet uitvallen op deze onderdelen, waar hun cognitieve vermogens voldoende zijn voor onze leerroutes.

De uitstroom op basis van het absolute aantal, verdeeld over categorieën geeft het volgende beeld:

Categorieën	Absoluut aantal	Percentages (van totale uitstroom)
Totale uitstroom	38	100
<i>Hoger dan OPP</i>	1	2,6
<i>Conform OPP</i>	21	55,3
<i>Lager dan OPP</i>	16	42,1
<i>Onbekend</i>		
Einduitstroom (examens)	16	42,1
<i>Hoger dan OPP</i>		
<i>Conform OPP</i>	15	39,5
<i>Lager dan OPP</i>	1	2,6
<i>Onbekend</i>		
Tussentijdse uitstroom	22	57,9
<i>Hoger dan OPP</i>	1	2,6
<i>Conform OPP</i>	6	15,8
<i>Lager OPP</i>	15	39,5
<i>Onbekend</i>		



Bestendiging

Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming

- *Ten minste 80% (SO) of 75% (VSO) van onze voormalige leerlingen die in schooljaar 2018-2019 de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing.*

Schooljaar 2018-2019: 40 leerlingen zijn uitgestroomd.

35% zit nog op de plek van uitstroom of ontwikkelt zich conform de uitstroomrichting (opleiding afgerond en dan doorstromen).

43% is onbekend.

22% van de leerlingen is afgestroomd of zitten thuis.

Het is lastig hier een conclusie aan te verbinden, omdat we op het uitzetten van onze vragen voor 43% van de leerlingen geen respons hebben ontvangen. Dit heeft te maken met het MBO. Een aantal scholen weigert deze gegevens te geven, in verband met de richtlijnen van de AVG. Het aantal leerlingen dat is afgestroomd of thuiszit baart zorgen. Het verdient aanbeveling om met het MBO in gesprek te gaan, om te onderzoeken welke oorzaken aan het afstromen dan wel thuiszitten ten gronde ligt.

Cognitieve resultaten

Met behulp van ons LVS volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit op alle vakgebieden. Hieronder analyseren we de cijfers voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

In een bijlage voegen we de cijferanalyses toe van alle vakken en de acties die op basis van deze analyses zijn uitgezet door de vaksecties. Deze bijlage (blz. 69) betreft de analyses t/m april 2021.

We streven het volgende na:

- 90% van onze leerlingen scoort op de te volgen vakken per leerjaar een 6 of hoger.
- We brengen zowel de scores per leerjaar in beeld, alsmede het overzicht schoolbreed voor een vak.
- Volgend jaar zal data-analyse binnen Neon College een prominente plek gaan krijgen. T.a.v. de cognitieve resultaten gaan de vaksecties hierin een belangrijke rol vervullen.

Feitelijk resultaten

Feitelijk resultaat:

Hieronder de behaalde gemiddeldes per leerjaar van onze leerlingen op de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. De cijfers zijn gebaseerd op het gemiddelde behaald tot 17 mei 2021.

Nederlands (zie tabel hieronder):

Twee eerste klassen hebben de schoolstandard niet behaald. Een mogelijke oorzaak kan zijn dat dit de twee klassen zijn waarbij een aantal leerlingen zijn ingestroomd die een AGL/BBL advies hebben gekregen vanuit groep 8. Daarnaast heeft de coronacrisis een forse impact op onze eerstejaars leerlingen gehad. Voor het eerst moesten zij alle lessen online gaan volgen. Dat is een zware klus geweest voor zowel de leerlingen als de docenten. De overige klassen behalen de schoolstandaard.

Wat ook opvalt is dat klas 1B2 meer toetsen uit het PTO heeft kunnen doorlaten gaan, ondanks de coronacrisis.

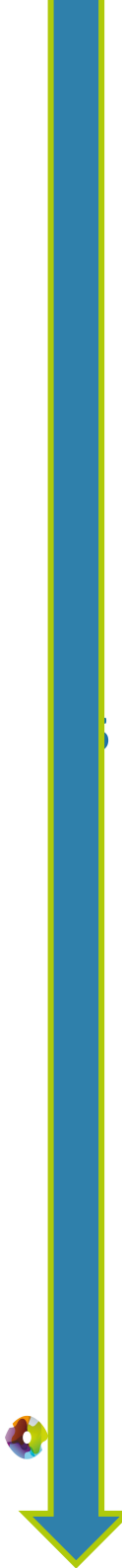
De vaksectie Nederlands heeft n.a.v. de analyse op de cijfers (Neon-breed) de volgende acties tot de zomervakantie uitgezet:

- Leerlijn leesonderwijs doorvoeren
- PTO kritisch bekijken naar het nieuwe schooljaar toe
- Format voor het boekverslag aanpassen
- Gemiddelde cijfers voor Nederlands willen ze op een 6,5 gaan krijgen

Cijfers - Dashboard

Legenda: 0 t/m 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, Onvoldoende, Voldoende, Geen resultaat

Leerjaar	Klas	Cijfer	Gemiddeld aantal toetsen	Gemiddelde andere vakken	Cijfer vorig jaar	Tekortpunten	% onvoldoende	Leerlingen
1	1B1	5,7	12	6,3	-	4	57%	7
	1B2	5,7	24	6,4	-	5	40%	10
	1BK1	6,5	12	6,6	-	0	0%	10
	1KT1	7,2	16	6,9	-	0	0%	11
2	2BK1	7,4	13	6,4	6,2	0	0%	8
	2KT1	6,6	14	6,5	7,3	1	9%	11
3	3B1	6,0	9	6,1	6,6	2	29%	7
	3K1	6,3	8	6,5	6,4	1	13%	8
	3T1	6,2	8	6,7	6,5	1	9%	11
4	4B1	6,6	5	6,2	6,2	0	0%	2
	4K1	6,5	7	6,5	7,0	0	0%	4
	4T1	6,5	10	6,0	6,5	1	9%	11
Totaal		6,4	12	6,5	6,6	15	14%	100



Feitelijk
resultaten

Engels (zie tabel hieronder):

Alle klassen hebben de schoolstandaard behaald. De klassen drie zijn zelfs in coronatijd gestegen in hun cijfers t.o.v. vorig schooljaar. Een mogelijke verklaring hiervoor kan liggen in het feit dat deze klassen voor het eerst met een vakdocent werken. We kunnen de conclusie trekken dat de coronacrisis op het vak Engels geen grote impact heeft gehad.

De vaksectie Engels heeft n.a.v. de analyse op de cijfers (Neon-breed) besloten op dezelfde voet door te gaan. Zij gaan wel filteren of er leerlingen zijn die voor Engels op een hoger niveau kunnen examineren dan de leerroute die zij volgen. Daarnaast willen zij schooljaar 21-22 2x per maand een clusteruur inzetten om circa 10 leerlingen die moeite hebben met Engels extra te ondersteunen.

Cijfers - Dashboard

Legenda: 0 t/m 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, Onvoldoende, Voldoende, Geen resultaat

Leerjaar	▲ Klas		Cijfer	Gemiddeld aantal toetsen	Gemiddelde andere vakken	Cijfer vorig jaar	Tekortpunten	% onvoldoende	Leerlingen
1	1B1		6,7	6	6,2	-	1	14%	7
	1B2		6,5	11	6,3	-	2	10%	10
	1BK1		7,5	5	6,5	-	1	10%	10
	1KT1		7,5	11	6,9	-	0	0%	11
2	2BK1		6,7	12	6,4	6,9	0	0%	8
	2KT1		6,7	12	6,5	7,5	1	9%	11
3	3B1		6,2	12	6,1	6,5	2	14%	7
	3K1		7,3	6	6,4	6,5	0	0%	8
	3T1		8,0	7	6,6	6,9	0	0%	11
4	4B1		6,7	5	6,2	6,4	0	0%	2
	4K1		7,2	7	6,4	7,0	0	0%	4
	4T1		7,5	9	5,8	7,1	2	9%	11
Totaal			7,1	9	6,4	7,0	9	6%	100

Feitelijk
resultaten

Wiskunde (zie tabel hieronder):

Voor het vak wiskunde halen drie klassen de schoolstandaard niet. Voor klas 4T1 halen een aantal leerlingen het cijfer fors naar beneden. Twee van hen doen ook niet mee aan de reguliere examens, maar aan de staatsexamens.

De vaksectie wiskunde heeft n.a.v. de analyse op de cijfers (Neon-breed) de volgende acties tot de zomervakantie uitgezet:

- Leerjaar 2 naar de schoolstandaard brengen (geldt vooral voor locatie Enschede)
- Voor schooljaar 21-22 stelt de vaksectie voor het vak rekenen op het rooster te laten staan, zelfs als een leerling de rekentoets behaald heeft (onderhoud)

Cijfers - Dashboard

Legenda: 0 t/m 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, Onvoldoende, Voldoende, Geen resultaat

Leerjaar	▲ Klas		Cijfer	Gemiddeld aantal toetsen	Gemiddelde andere vakken	Cijfer vorig jaar	Tekortpunten	% onvoldoende	Leerlingen
1	1B1		6,5	5	6,2	-	2	14%	7
	1B2		5,1	6	6,4	-	9	50%	10
	1BK1		6,2	6	6,6	-	2	20%	10
	1KT1		7,5	10	6,9	-	0	0%	11
2	2BK1		6,6	11	6,4	7,3	1	13%	8
	2KT1		6,4	12	6,5	7,6	3	18%	11
3	3B1		5,4	8	6,0	5,6	3	67%	3
	3K1		6,2	9	6,7	7,1	4	33%	6
	3T1		5,9	8	6,7	6,4	7	50%	10
4	4B1		7,4	10	5,8	6,0	0	0%	2
	4K1		6,1	10	6,2	3,9	1	25%	4
	4T1		4,9	10	6,1	4,8	16	55%	11
Totaal			6,1	9	6,5	6,3	48	29%	93



Sociaal-maatschappelijke resultaten

Met behulp van het meetinstrument SCOL volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Doelen en Ambities

- *Minimaal 80% van de leerlingen scoort een voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schoolse norm)*

Beschrijf in welke mate de school succesvol is geweest in het behalen van de doelstelling dit schooljaar.

Najaar 2020

	Schoolstandaard 2,75	Totaal sociaal competent	Ervaringen	Aardig	Samen	Taak	Presenteren	Keuze	Opkomen	Ruzie	% taken standaard gehaald	
1B1	Gemiddelde Klas:	3,21	3,44	3,36	3,48	3,25	2,78	3,22	3,14	3,00	100%	Ruim voldoende
1B2	Gemiddelde Klas:	2,85	2,87	3,08	3,00	2,78	2,77	2,53	3,45	2,37	75%	Voldoende
1BK1	Gemiddelde Klas:	3,11	3,13	2,73	2,97	3,20	3,17	3,50	3,40	2,77	88%	Onvoldoende
1KT1	Gemiddelde Klas:	3,18	3,00	3,13	3,13	3,68	3,33	3,10	3,33	2,77	100%	Ruim onvoldoende
2BK1	Gemiddelde Klas:	2,80	2,91	2,84	2,70	3,23	2,36	2,88	2,89	2,61	63%	
2BK2	Gemiddelde Klas:	3,27	3,73	2,75	3,07	2,90	3,60	3,47	3,50	3,13	100%	
2KT1	Gemiddelde Klas:	2,91	3,17	2,85	2,95	3,21	2,36	3,08	3,02	2,67	75%	
2KT2	Gemiddelde Klas:	3,08	3,07	2,89	3,22	3,39	2,67	3,11	3,25	3,00	88%	
3B1	Gemiddelde Klas:	2,99	2,84	2,84	3,12	3,34	3,00	3,21	2,78	2,79	100%	
3B2	Gemiddelde Klas:	3,31	3,33	2,75	2,84	3,63	3,67	3,83	3,25	3,17	100%	
3K1	Gemiddelde Klas:	3,09	2,83	2,94	3,38	4,03	2,29	3,50	2,84	2,92	88%	
3K2	Gemiddelde Klas:	3,10	2,73	3,00	2,97	3,93	3,07	3,37	2,75	3,00	88%	
3T1	Gemiddelde Klas:	3,28	3,67	3,10	3,62	3,33	3,18	3,38	3,15	2,85	100%	
3T2	Gemiddelde Klas:	3,03	2,63	3,11	3,15	3,22	2,67	3,33	2,97	3,19	75%	
4B1	Gemiddelde Klas:	3,29	3,67	3,00	3,67	2,25	3,33	3,67	3,75	3,00	88%	
4B2	Gemiddelde Klas:	2,98	3,00	3,38	3,50	3,50	2,17	3,00	2,50	2,83	75%	
4K1	Gemiddelde Klas:	3,61	3,53	3,70	4,13	3,25	3,26	3,86	3,50	3,60	100%	
4K2	Gemiddelde Klas:	3,19	3,05	3,86	3,76	3,50	2,76	2,95	2,71	2,95	88%	
4T1	Gemiddelde Klas:	2,82	2,39	2,77	2,88	3,14	2,39	3,18	2,75	3,06	75%	
4T2	Gemiddelde Klas:	3,09	3,00	2,77	3,22	3,69	2,75	3,61	2,90	2,81	100%	
Percentage klassen dat per onderdeel voldoet aan de schoolstandaard			85%	95%	95%	95%	65%	95%	90%	85%		

Feitelijk resultaten	Voorjaar 2021												
		Schoolstandaard 2,75	Totaal sociaal competent	Ervaringen	Aardig	Samen	Taak	Presenteren	Keuze	Opkomen	Ruzie	% taken standaard gehaald	
	1B1	Gemiddelde Klas:	3,21	3,44	3,36	3,48	3,25	2,78	3,22	3,14	3,00	100%	Ruim voldoende
	1B2	Gemiddelde Klas:	2,85	2,87	3,08	3,00	2,78	2,77	2,53	3,45	2,37	75%	Voldoende
	1BK1	Gemiddelde Klas:	3,11	3,13	2,73	2,97	3,20	3,17	3,50	3,40	2,77	88%	Onvoldoende
	1KT1	Gemiddelde Klas:	3,18	3,00	3,13	3,13	3,68	3,33	3,10	3,33	2,77	100%	Ruim onvoldoende
	2BK1	Gemiddelde Klas:	2,80	2,91	2,84	2,70	3,23	2,36	2,88	2,89	2,61	63%	
	2BK2	Gemiddelde Klas:	3,27	3,73	2,75	3,07	2,90	3,60	3,47	3,50	3,13	100%	
	2KT1	Gemiddelde Klas:	2,91	3,17	2,85	2,95	3,21	2,36	3,08	3,02	2,67	75%	
	2KT2	Gemiddelde Klas:	3,08	3,07	2,89	3,22	3,39	2,67	3,11	3,25	3,00	88%	
	3B1	Gemiddelde Klas:	2,99	2,84	2,84	3,12	3,34	3,00	3,21	2,78	2,79	100%	
	3B2	Gemiddelde Klas:	3,31	3,33	2,75	2,84	3,63	3,67	3,83	3,25	3,17	100%	
	3K1	Gemiddelde Klas:	3,09	2,83	2,94	3,38	4,03	2,29	3,50	2,84	2,92	88%	
	3K2	Gemiddelde Klas:	3,10	2,73	3,00	2,97	3,93	3,07	3,37	2,75	3,00	88%	
	3T1	Gemiddelde Klas:	3,28	3,67	3,10	3,62	3,33	3,18	3,38	3,15	2,85	100%	
	3T2	Gemiddelde Klas:	3,03	2,63	3,11	3,15	3,22	2,67	3,33	2,97	3,19	75%	
	4B1	Gemiddelde Klas:	3,29	3,67	3,00	3,67	2,25	3,33	3,67	3,75	3,00	88%	
	4B2	Gemiddelde Klas:	2,98	3,00	3,38	3,50	3,50	2,17	3,00	2,50	2,83	75%	
	4K1	Gemiddelde Klas:	3,61	3,53	3,70	4,13	3,25	3,26	3,86	3,50	3,60	100%	
	4K2	Gemiddelde Klas:	3,19	3,05	3,86	3,76	3,50	2,76	2,95	2,71	2,95	88%	
	4T1	Gemiddelde Klas:	2,82	2,39	2,77	2,88	3,14	2,39	3,18	2,75	3,06	75%	
	4T2	Gemiddelde Klas:	3,09	3,00	2,77	3,22	3,69	2,75	3,61	2,90	2,81	100%	
	Percentage klassen dat per onderdeel voldoet aan de schoolstandaard				85%	95%	95%	95%	65%	95%	90%	85%	



Analyse en
conclusie**Analyse voorjaar 2021**

De uitkomsten van de SCOL dient met enige voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd. Om meer betrouwbare uitspraken te kunnen doen over sociale competentie dienen ook klassenobservaties en collegiale overleggen mee te worden genomen. De SCOL wordt ingevuld door de mentor van de leerlingen en kan daardoor een vertekend beeld geven.

Wat valt op

School breed zijn onze leerlingen het best in "aardig doen", "een taak uitvoeren" en het "maken van keuzes". Alle klassen hebben hier ruimschoots de schoolstandaard behaald. Dat betekent dat de leerlingen op het Neon College zijn of haar medeleerlingen op een positieve manier kan benaderen en dat leerlingen goed een taak kunnen uitvoeren. Ook zijn de leerlingen van Neon College goed in keuzes maken. School breed hebben onze leerlingen het meest moeite met "Presenteren", en "Ruzie". Dat betekent dat onze leerlingen zich onvoldoende laten zien, en dat ze moeite hebben om ontspannen voor een groep te staan. Ook vinden de leerlingen van het Neon het nog lastig om een conflict op een goede manier op te lossen, zonder dat dit tot ruzies leidt.

Er scoort geen enkele klas onvoldoende op totaal sociaal competent.

Klas 1B2, 2BK1, 3B1 en 4T1 scoren allen een voldoende op totaal sociaal competent. Waarbij klas 2BK1, 3B1 en 4T1 op 3 onderdelen onvoldoende scoort.

Klas 3T2, 4B1 en 4K1 scoort op alle 8 onderdelen ruim voldoende competent.

Klas 2BK1, 3B1 en 4T1 hebben de laagste score. 5 van de 8 taken scoren zij boven de schoolstandaard. 3 van de 8 taken liggen onder de schoolstandaard.

Klas 2BK1 heeft moeite met "ervaringen", "presenteren" en "ruzie".

Klas 3B1 heeft moeite met "ervaringen", "presenteren" en "opkomen".

Klas 4T1 heeft moeite met "ervaringen", "samen" en "presenteren".

Analyse voorjaar 2021 in vergelijking met de analyse van najaar 2020

Van de 20 klassen die we hebben op het Neon College hebben 8 groepen hetzelfde percentage taken behaald als in het najaar van 2020.

7 klassen hebben een hoger percentage behaald en 5 klassen hebben een lager percentage behaald.

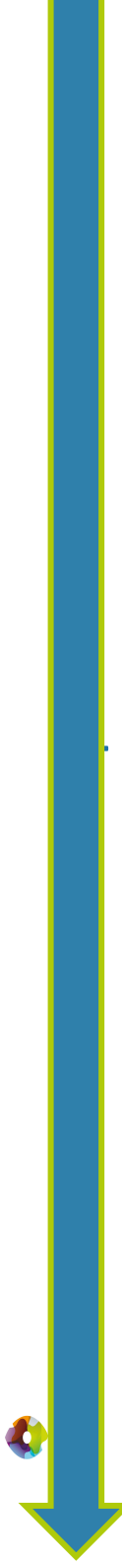
We zien een verbetering van 10% bij de categorie "jezelf presenteren". Deze scoorde in het najaar 2020 op 65% en scoort in het voorjaar van 2021 op 75%.

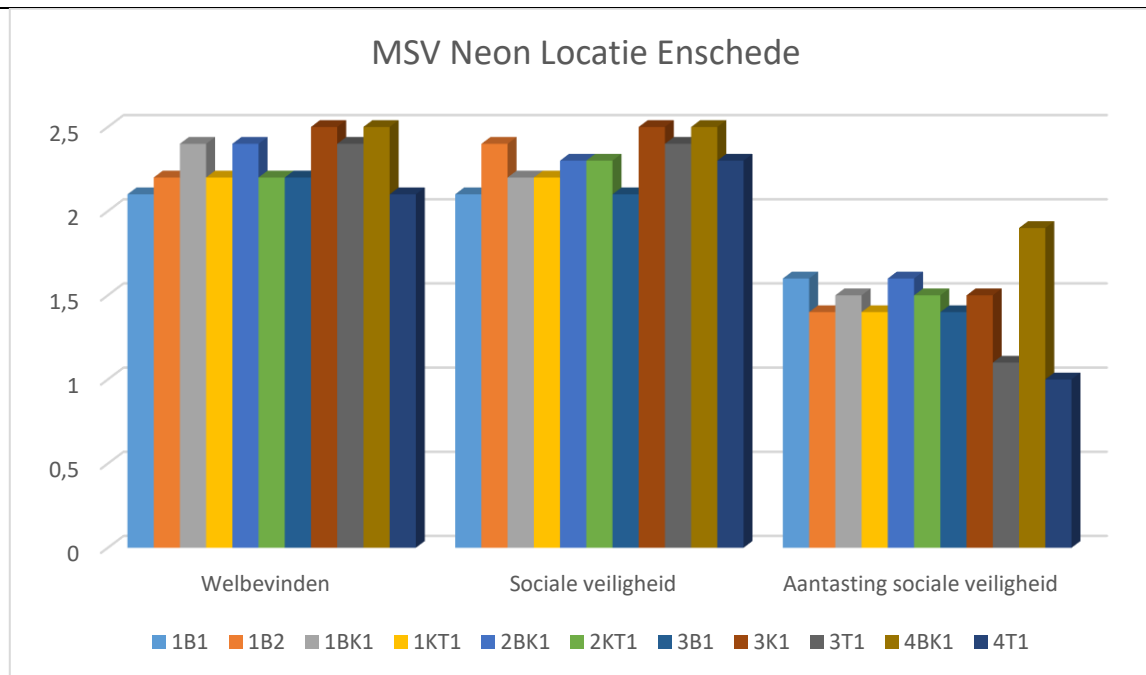
Analyse en conclusie	We zien een daling van 10% bij de categorie "omgaan met ruzie". Deze scoorde in het najaar van 2020 85% en scoort in het voorjaar van 2021 op 75%. Opvallend is dat er meer ruzie gemaakt is in het laatste half jaar. Door Corona hebben de leerlingen afstandsonderwijs of hybride onderwijs gevolgd. Een verklaring kan zijn dat leerlingen eerder geprikkeld werden door de online lessen en via de chat meer ruzie met elkaar maakten. Acties Om "jezelf presenteren" te verhogen hebben wij de docenten van het Neon College gevraagd in kaart te brengen wat er in elke klas en leerjaar nu gebeurt op het gebied van presenteren. Het doel is om dit beter op elkaar af te stemmen zodat er een doorgaande leerlijn ontstaat binnen onze school op het gebied van presenteren. In het najaar van 2021 bekijken of "omgaan met ruzie" weer terug is op de oude score van 85%.
----------------------	--

Veiligheidsbeleving

Met behulp van het meetinstrument SCOL monitoren we jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Daarnaast analyseren we regelmatig incidenten binnen onze school met SWISS

Doelen en Ambities	• <i>De school scoort voldoende op de monitoring veiligheidsbeleving bij leerlingen (afgezet tegen norm op school- of systeemniveau) Als Neon College hanteren wij bij welbevinden en sociale veiligheid de norm 2.0 of hoger als voldoende. Bij aantasting sociale veiligheid hanteren wij de norm 2.0 of lager als voldoende.</i> • <i>Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school</i> • <i>Minimaal 90% van onze personeelsleden voelt zich veilig op school.</i> • <i>Incidenten worden zorgvuldig behandeld en afgehandeld.</i> • <i>Groot gedrag klein maken (voorkomen, preventief handelen).</i> • <i>MR en leerlingenraad worden meegenomen in het proces rondom veiligheid.</i> • <i>Data-analyse inzetten, gericht op aanpassingen ter bevordering van de veiligheid.</i>
--------------------	---



Feitelijk
resultatenWelbevinden:

Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school.

Het gaat hierbij om: stemming (plezier maken), spel en vrienden maken, school (actief meedoen, betrokken zijn bij het schoolwerk en de relatie met de leerkracht).

Op het Neon College locatie Enschede scoort elke klas boven de norm van 2.0. Dit betekent dat de leerlingen aangeven dat het goed gaat met het welbevinden. Hoe hoger de norm, hoe beter het met het welbevinden van de leerlingen gaat.

Klas 1B1 en 4T1 scoren het laagst met een 2.1. Echter kunnen we klas 4T1 niet meenemen in deze analyse, omdat 3 van de 11 leerlingen deze heeft ingevuld. De resultaten van klas 4T1 zijn niet representatief.

Klas 3K en 4BK1 scoren het hoogst met een 2.5.

Feitelijk resultaten	<u>Sociale veiligheidsbeleving:</u> <i>Bij sociale veiligheidsbeleving gaat het er om hoe leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren. Binnen de MSV kijken we naar: grenzen kennen van jezelf en van de ander, mijn en dijn, een positief klassenklimaat en schoolklimaat, het naleven van gedragsregels, open en eerlijk gedrag.</i> Ook bij de sociale veiligheid scoort elke klas in Enschede boven de norm van 2.0. Klas 1B1 blijft hier ook het meest achter met een 2.1. Klas 3B1 scoort ook een 2.1 en staat samen met 1B1 op de laatste plaats. Deze 2 klassen voelen zich het minst veilig in de school. Klas 4BK1 voelt zich het meest veilig binnen onze school. <u>Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid:</u> <i>Wordt de leerling aangetast in de sociale en/of fysieke veiligheid? Staat een leerling herhaaldelijk en langdurig bloot aan negatief gedrag verricht door één of meerdere personen, waarbij er ook sprake is van dominantie (verschil in kracht of status) tussen de pester en degene die gepest wordt? Hierbij gaat het om fysiek, agressief gedrag; het afpakken, stelen of kapot maken van iemands eigendom; treiteren, uitschelden, bedreigen of gemene dingen tegen iemand zeggen; niet mee mogen doen of negeren; roddelen en gemene dingen over iemand zeggen op social media; vervelend behandeld worden omdat je anders bent en grensoverschrijdend gedrag op het gebied van aanraken.</i> Bij de aantasting van de sociale veiligheid moet je de scores andersom lezen. Hoe lager de score, hoe beter. Klas 3T1 scoort hier het hoogst met een score van 1.1. Klas 4BK1 scoort het laagst met een 1.9. Dit staat echter wel in contrast met de sociale veiligheidsbeleving. Klas 1B1 en klas 2BK1 scoren een 1.6. Als school zouden we deze klassen het aankomende jaar goed in de gaten moeten houden en interventies op moeten zetten.
-------------------------	---



Analyse en conclusie	Is dit conform de ambitie van de school? Het Neon College streeft na dat elke leerling zich veilig voelt binnen onze school. De MSV laat zien dat elke klas boven het gemiddelde van 2.0 scoort op welbevinden en sociale veiligheid. Ook laat de MSV zien dat bij de aantasting van de sociale en fysieke veiligheid elke klas onder de 2.0 scoort. Hiermee wordt de ambitie van de school gehaald. Toch zien wij opvallendheden binnen onze school bij bepaalde klassen. Deze klassen zullen wij schooljaar 2021-2022 goed in de gaten houden. Wat zijn bevorderende/belemmerende factoren (in de organisatie van ons onderwijs)? Een belemmerende factor voor sommige klassen kan zijn dat niet elke dag hun mentor op locatie aanwezig is. Dit omdat de mentoren pendelen tussen 2 locaties. Het is voor een mentor dan moeilijker om zijn of haar klas te volgen. Een andere belemmerende factor is het afstandsonderwijs geweest. Ook is de mentor van klas 1B1 na de lockdown uitgevallen waardoor de veilige haven van de leerlingen van klas 1B1 weg viel. Leerlingen voelden zich daardoor onveilig binnen de klas. Wat betekent deze analyse voor het beleid op de school? Deze analyse laat ons zien dat op locatie Enschede klas 1B1 en klas 2BK1 extra aandacht nodig heeft. Ook zien we dat er op locatie Hengelo 1 klas is die ook extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van sociaal emotioneel leren. Op deze 3 klassen komt volgend schooljaar een groepsplan te staan om het sociaal emotionele leren te stimuleren. Ook kunnen wij door middel van deze groepsplannen de klassen beter in de gaten houden. Verder laat deze analyse ons zien dat er tussen de beide locaties geen verschillen zijn. Het welbevinden is op locatie Hengelo iets hoger, maar de sociale veiligheid en de aantasting van de sociale veiligheid scoren op beide locaties even hoog. Wat kan gezamenlijk opgepakt worden? Het groepsplan wordt ontwikkeld voor zowel locatie Enschede als Hengelo. In de CVB moet nog worden besproken of wij voor alle 1^e-jaars klassen standaard een groepsplan willen opstellen, buiten de individuele OPP's van de leerlingen om. Deze groepsplannen zijn dan ook echt gericht op het sociaal emotioneel leren.
----------------------	--

Verzuimgegevens

Omdat we het belangrijk vinden om het verzuim zoveel mogelijk te beperken zijn we scherp op onze verzuimregistratie. De resultaten vanuit deze verzuimregistratie gebruiken we om ons beleid waar nodig aan te scherpen.

Noem hier het aantal meldingen ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken: Dat was 1 leerling.

Benoem het aantal ontheffingen van de leerplicht (die via leerplichtambtenaar zijn aangevraagd: 0

Benoem het aantal afwijkingen van de onderwijstijd: 2

Dit is in afstemming met de leerplichtambtenaar verlopen.

Wij zijn tevreden met de gezette stappen om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan. De lijntjes met ouders, leerplicht, de schoolarts, hulpverlening en VVT zijn kort. Trajecten zijn altijd in samenspel verlopen.

Neon College hecht eraan leerlingen tijdig in beeld te brengen bij alle externe partijen die bij het verzuim betrokken (kunnen) zijn. Dit met als doel de leerling in beeld te houden en het verzuim (vaak in kleine stapjes) om te buigen naar schoolgang.



Bijlage

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering



Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Neon College locatie Enschede Mr. Troelstrastraat 9 7522 BD Enschede 088 010 3670 neoncollege@attendiz.nl www.neoncollege-attendiz.nl Neon College locatie Hengelo Sportlaan Driene 8 7552 HA Hengelo 088 020 3704 neoncollege@attendiz.nl www.neoncollege-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Neon College locatie Enschede Hengelsestraat 100 7514 AK Enschede 06 30981291 management@vo2302.nl www.vo2302.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl



TERUGKOPPELING CIJFERANALYSE VAKSECTIES

AARDRIJKSKUNDE	
gemiddelde cijfer najaar 2020: 6.0 gemiddelde cijfer voorjaar 2021: 5.8 gemiddelde cijfer einde schooljaar: ?	<u>Wat valt op:</u> • leerjaar 1 • geen heel hoge cijfers per leerjaar • 6.1 onderhoude scorest laag • hoog gemiddelde 7.1 <u>Waar denken wij dat dit door komt:</u> • moeilijke vraagstelling • veel informatie in tekstboek • onderwerpen die niet af zijn aan de 1e • Powerpoint met daarin beschikbare materialen <u>Welke acties zetten wij uit:</u> • discussie kaart aanpak maken • werken kaart maken • inhoudelijke vragenkaart maken • voorgedrukt schooljaar toekennen in Teamwork • actualiteit gebruiken <u>Doel komende periode:</u> • leerjaar 1 naar een voldoende brengen
<u>FIND SCHOOLJAAR DOEL BEHAALD</u>	

BIOLOGIE

gemiddelde cijfer
najaar 2020:

6.5

gemiddelde cijfer
voorjaar 2021:

6.1

gemiddelde cijfer
einde schooljaar:

?

Wat valt op:

- een klein aantal scholieren misten, behalve bij voorjaar leerjaar 3 niet
- de beide vsm met PTA scoren in leerjaar 1 en 2 gelijk

Waar denken wij dat dit door komt:

- in leerjaar 3 zitten een paar leerlingen die de cijfers naar beneden halen
- veel kleine verschillen in leerjaar 1 en 2
- te komen door SE werken
- PTA wachttijd tussen 2 leerjaren

Welke cijfers zetten wij uit:

- in breukvormen 3 leunen voldoende
- in procenten 60 3 leunen te weinig
- practicum valt te vaak weg, is een voorwaarde om te kunnen leren en de leerstof te verankeren
- hoofdstuk uitwerking en bewijzen zijn te veel punten SE wordt ingezet

De komende periode:

- PTO, PTA, de dekkingsgraad en de planning worden nauwkeurig gevolgd
- leuven heeft voor verbetering

FIND SCHOOLJAAR DOEL BEHAALD?

D&P	
gemiddelde cijfer najaar 2020:	• <u>Wat valt op:</u>
6.5	
gemiddelde cijfer voorjaar 2021:	• <u>Waar denken wij dat dit door komt:</u>
6.6	
gemiddelde cijfer einde schooljaar:	• <u>Welke acties zetten wij uit:</u>
?	• <u>Doel komende periode:</u>
<u>FIND SCHOOLJAAR DOEL BEHAALD?</u>	

[illegible]

ENGELS

gemiddelde cijfer
najaar 2020:

7.0

gemiddelde cijfer
voorjaar 2021:

7.2

gemiddelde cijfer
einde schooljaar:

?

Wat valt op:

- de cijfers zijn erg goed of
- verschillend met de 7.0

Waar denken wij dat dit door komt:

- Engelse lesstof altijd per jaar
- veel bloemsteking van Engelse taal
- goede kennis van de taal
- kleine opdrachten

Welke cijfers zetten wij uit:

- leerlingen wettig niveau met standaard per groep
- leerlingen op een hoger niveau, 100 diploma met een 100 kaartje
- leerlingen op een hoger niveau
- leerlingen 2 keer per maand met de hele lesstof om circa 10 punten (in circa 10 maanden)

Doel komende periode:

- ga zo door

FIND SCHOOLJAAR 2020 BEHAALD?

SCHOOLSTANDAARD:
6.0
ons streven is dat minimaal
90% van onze leerlingen
een 6.0 of hoger scoort

GESCHIEDENIS

gemiddelde cijfer
najaar 2020:

5.7

gemiddelde cijfer
voorjaar 2021:

5.6

gemiddelde cijfer
einde schooljaar:

?

Wat wilt u?

- de afname van de leerstof, maar wel de inhoud, behoudt u! U heeft de keuze!
- door acties gaan de cijfers in een paar maanden omhoog!

**Waar denken wij dat
dit door komt:**

- er wordt minder lesstof aangeboden!
- versimpeling in het leer materiaal!
- de afname van de leerstof!
- in januari 2020 was er meer lesstof dan in januari 2021!

**Welke acties zetten
wij uit:**

- kinderen worden aangemoedigd en ondersteund om te leren!
- 50% van de leerstof behouden in de les!
- voldoende extra oefeningen en 'vragen' kunnen worden gegeven!
- voldoende en/of 2 uur extra lesstof kan worden gegeven!

**Deel komende
periode:**

- kinderen voor eind 5.8
- de afname van leerstof!
- kinderen voor de vakanties!
- 20% meer opdrachten! kinderen!

VIND SCHOOLJAAR DOEL BEHAALD?

LICHAAMELIJKE OPVOEDING	
gemiddelde cijfer najaar 2020: 6.5	Wat valt op: de versheid en het aantal en hoe vaak beoefeningen en in wat voor omstandigheden worden beoefend
gemiddelde cijfer voorjaar 2021: 6.5	Waar denken wij dat dit door komt: Overtuigingen als vastloze he
gemiddelde cijfer einde schooljaar: ?	Welke acties zetten wij uit: - afspraken - bezoeken vastloze he met de leerkracht Doel komende periode: - omstandigheden gezamenlijk vaststellen 2021 - 2022
FIND SCHOOLJAAR DOEL BEHAALD?	

[illegible]

NATUUR / SCHEIKUNDE	
gemiddelde cijfer najaar 2020:	Wat valt op:
5.9	Waar denken wij dat dit door komt:
gemiddelde cijfer voorjaar 2021:	Welke acties zetten wij uit:
gemiddelde cijfer einde schooljaar:	Doel komende periode:
?	
EIND SCHOOLJAAR DOEL BEHAALD?	

[illegible]

Cijferanalyse

Neon College April 2021

